

9TH
CLASS

Language is
the *dress* of
thought.



ENGLISH

NOTES (URDU MEDIUM)

READ • THINK • LEARN • EXPRESS • EXCEL

“ The more
you read,
the more things
you will know.
The more
you learn,
the more places
you'll go. ”



PREPARED BY
MUHAMMAD ALI
PHOTOSTATE ZAFARWAL



Website : <https://muhammadaliphotostate.com/>



Phone# 0322-6681871 / 0332-1845952

TABLE OF CONTENTS

<u>SR#</u>	<u>TOPIC</u>	<u>PAGE#</u>
1	Pairing Scheme	3
2	Summaries	4
3	Questions & answers	5 TO 28
4	Letters	29 TO 34
5	Words, phrasal verbs and idioms	35 TO 42
6	Comprehension paragraphs	43 TO 52
7	Most important paragraphs (english to urdu)	53 TO 71
8	Active to passive and passive to active voice	72 TO 73
9	Translation:urdu to english	73 TO 85
10	Objective	85 TO 108

Pairing Scheme (2027)

Q. No	Nature of question	Question asked	Questions to be attempted	Total Marks
1	Form of Verbs	5	5	5
	Correct Spelling	4	4	4
	Correct Meanings (Exercises)	5	5	5
	Grammar	5	5	5
2	Questions/Answers	5+2	3+1	6+4
3	Translate into Urdu	3	2	8
4	Summary (Poem)	1	1	5
5	Sentences	8	5	5
6	Letter/story/dialogue Writing	3	1	8
7	Comprehension	1	1	10
8	Translations into English /Paragraph (10-Sentences)	8	5	5
9	Active / Passive Voice	5	5	5
	Total Marks			75

SUMMARIES

"Daffodils"

This poem was written by a famous poet William Wordsworth. In this poem, the poet says that once he was walking lonely. Suddenly he saw many golden daffodils near the lake. They were dancing with joy. They looked as beautiful as shining stars in the sky. The waves of the lake were also dancing but, the beauty of daffodils surpassed them. The poet was very happy to see this beautiful scene. At the end of the poem, he says that whenever he recalls the scene of of daffodils, his heart fills with joy.

یہ نظم ایک مشہور شاعر ولیم ورڈزور تھ نے لکھی ہے۔ اس نظم میں شاعر کہتا ہے کہ ایک بار وہ اکیلا سیر کر رہا تھا۔ اچانک اس نے جمیل کے قریب بہت سے سنہری زگس کے پھول دیکھے۔ وہ خوشی سے ناچ رہے تھے۔ وہ آسمان پر چمکتے ہوئے ستاروں کی طرح خوبصورت دکھائی دے رہے تھے۔ جمیل کی لہریں بھی ناچ رہی تھیں لیکن زگس کے پھولوں کی خوبصورتی نے انہیں بھی پیچھے چھوڑ دیا۔ شاعر اس خوبصورت منظر کو دیکھ کر بہت خوش ہوا۔ نظم کے آخر میں وہ کہتا ہے کہ جب بھی اسے زگس کے پھولوں کا وہ منظر یاد آتا ہے، اس کا دل خوشی سے بھر جاتا ہے۔

"If"

This poem was written by a famous poet Rudyard Kipling. In this poem, the poet advises his son on how to succeed in life. He encourages him to stay calm and confident when others blame or doubt him, and to be patient and honest when others lie or hate him. He advises him to dream and think but within limits and treat success and failure equally. He also advises him to start again without complaining after losses, to take risks and keep going in hard times. He also tells him to keep integrity, not to be affected by others and to use time wisely. At the end, the poet says that if he does all this, he will become a true and strong man.

یہ نظم ایک مشہور شاعر رڈیارد کیپلنگ نے لکھی ہے۔ اس نظم میں شاعر اپنے بیٹے کو زندگی میں کامیاب ہونے کا طریقہ بتاتا ہے۔ وہ اسے ترغیب دیتا ہے کہ جب دوسرے اس پر الزام لگائیں یا شک کریں تو وہ پرسکون اور پراعتماد رہے، اور جب دوسرے اس سے جھوٹ بولیں یا نفرت کریں تو وہ صابر اور ایماندار رہے۔ وہ اسے مشورہ دیتا ہے کہ وہ خواب دیکھے اور سوچے لیکن ایک حد کے اندر اور کامیابی اور ناکامی کو یکساں سمجھے۔ وہ اسے یہ بھی مشورہ دیتا ہے کہ نقصان کے بعد بغیر شکایت کیے دوبارہ شروعات کرے، خط مول لے اور مشکل وقت میں چلتے رہے۔ وہ اسے یہ بھی کہتا ہے کہ اپنی سالمیت کو برقرار رکھے، دوسروں سے متاثر نہ ہو اور وقت کا عقل مندی سے استعمال کرے۔ آخر میں، شاعر کہتا ہے کہ اگر وہ یہ سب کچھ کرے گا، تو وہ ایک سچا اور مضبوط انسان بن جائے گا۔

QUESTIONS AND ANSWERS

9TH CLASS ENGLISH - QUESTIONS ANSWERS (WITH URDU TRANSLATION)

(Complete Chapter-wise Solved Exercise plus Additional Questions)

Lesson # 1: The Saviour of Mankind

(انسانیت کے نجات دہندہ ﷺ)

A. Textbook Exercise Questions

Q.1 How might the geographical description of Makkah Mukarramah influence the reader's understanding of its historical and cultural importance?	سوال 1: مکہ مکرمہ کی جغرافیائی تفصیل اس کی تاریخی اور ثقافتی اہمیت کے بارے میں قاری کے فہم کو کیسے متاثر کر سکتی ہے؟
Ans: Makkah is the birth place of Rasoolullah (ﷺ). Kaaba is also situated in this city. It was the hub of cultural activities. In this way, it influences the reader's understanding of its historical and cultural importance.	جواب: مکہ مکرمہ رسول اللہ ﷺ کی جائے پیدائش ہے۔ خانہ کعبہ بھی اسی شہر میں واقع ہے۔ یہ ثقافتی سرگرمیوں کا مرکز تھا۔ اس طرح یہ قاری کے اس کی تاریخی اور ثقافتی اہمیت کے فہم پر اثر انداز ہوتا ہے۔
Q.2 What does the emphasis on the Arabs' memory and eloquence suggest about their culture before Islam?	سوال 2: اسلام سے پہلے عربوں کی یادداشت اور فصاحت و بلاغت پر زور ان کی ثقافت کے بارے میں کیا بتاتا ہے؟
Ans: It shows that Arabs used to value oral tradition. They used to memorize long poems and recite them with fluency in the poetical competition.	جواب: یہ ظاہر کرتا ہے کہ عرب زبانی روایات کو بہت اہمیت دیتے تھے۔ وہ لمبی نظمیں زبانی یاد کرتے تھے اور شعری مقابلوں میں روانی کے ساتھ سناتے تھے۔
Q.3 What is the importance of the anecdote about Hammad and Caliph Walid bin Yazid?	سوال 3: حماد اور خلیفہ ولید بن یزید کے واقعے کی کیا اہمیت ہے؟
Ans: This anecdote shows the Arabs' remarkable memory, literary taste and eloquence. This quality was suitable to carry the divine message of the Holy Quran.	جواب: یہ واقعہ عربوں کی غیر معمولی یادداشت، ادبی ذوق اور فصاحت و بلاغت کو ظاہر کرتا ہے۔ یہ خوبی قرآن پاک کے الہامی پیغام کو سمجھنے اور پھیلانے کے لیے موزوں تھی۔
Q.4 What parallels can you draw between the state of civilization described here and other historical periods of decline and renewal?	سوال 4: یہاں بیان کردہ تہذیب کی حالت اور زوال و تجدید کے دیگر تاریخی ادوار کے درمیان آپ کیا مماثلت قائم کر سکتے ہیں؟
Ans: Like other declining civilizations, pre-Islamic Arabs faced moral and spiritual decay. They were illiterate, arrogant and worshiped idols. The renewal started after the birth of holy prophet (ﷺ).	جواب: دیگر زوال پذیر تہذیبوں کی طرح قبل از اسلام کے عرب اخلاقی اور روحانی پستی کا شکار تھے۔ وہ ناخواندہ، منکبر اور بت پرست تھے۔ تجدید کا آغاز نبی کریم ﷺ کی بعثت کے بعد ہوا۔
Q.5 What challenges did the Rasoolullah (ﷺ) face in proclaiming the oneness of Allah (Tauheed) and the unity of mankind?	سوال 5: رسول اللہ ﷺ کو اللہ کی وحدانیت (توحید) اور انسانیت کے اتحاد کی تبلیغ میں کن مشکلات کا سامنا کرنا پڑا؟

Ans: The Rasoolullah (ﷺ) faced many challenges because the Arabs worshiped idols. They had many gods and were not ready to accept one God. The pagan Arabs tortured him, boycotted his family and forced him to leave the city.

جواب: رسول اللہ ﷺ کو بڑی مشکلات کا سامنا کرنا پڑا کیونکہ عرب بتوں کی پوجا کرتے تھے اور ایک خدا کو ماننے کے لیے تیار نہ تھے۔ کفار نے آپ ﷺ کو تکالیف دیں، آپ ﷺ کے خاندان کا بائیکاٹ کیا اور شہر چھوڑنے پر مجبور کیا۔

Q.6 In what ways did the Rasoolullah (ﷺ) elevate mankind to a higher level in both spiritual and worldly domains?

سوال 6: رسول اللہ ﷺ نے کن طریقوں سے انسان کو روحانی اور دنیاوی دونوں شعبوں میں اعلیٰ مقام پر پہنچایا؟

Ans: The Rasoolullah (ﷺ) elevated mankind to a higher level in both spiritual and worldly domains by teaching them high moral and ethical values that were universal and everlasting.

جواب: رسول اللہ ﷺ نے بنی نوع انسان کو اعلیٰ اخلاقی اور آفاقی اقدار کی تعلیم دے کر روحانی اور دنیاوی دونوں شعبوں میں اعلیٰ مقام پر فائز کیا۔

Q.7 How does the final Quranic verse (Quran 33:45-46) encapsulate the role and mission of the Rasoolullah (ﷺ)?

سوال 7: آخری قرآنی آیت (46-33:45) کس طرح رسول اللہ ﷺ کے کردار اور مقصد کا خلاصہ بیان کرتی ہے؟

Ans: These verses clearly tell us that Rasoolullah (ﷺ) was sent as a light-giving torch, a witness, bearer of good news and warner.

جواب: یہ آیات واضح طور پر بتاتی ہیں کہ رسول اللہ ﷺ کو روشنی دینے والا چراغ، گواہ، بشارت دینے والا اور ڈرانے والا بنا کر بھیجا گیا تھا۔

Q.8 How does the author view the pre-Islamic Arabs? Write down the examples and the evidences supporting your inferences?

سوال 8: مصنف قبل از اسلام کے عربوں کو کس نظر سے دیکھتا ہے؟ اپنے نتائج کی تائید میں مثالیں اور شواہد تحریر کریں۔

Ans: The author sees them as eloquent and sharp in memory but sunk in social evils. Hammad's story and Ukaz fair show their literary skills.

جواب: مصنف نے انہیں فصیح البیان اور تیز حافظے کے حامل افراد کے طور پر بیان کیا ہے جو شاعری کے دلدادہ تھے لیکن معاشرتی برائیوں میں مبتلا تھے۔

B. Additional Questions

Q.1 What kind of competition / fair was held at Ukaz every year?

سوال 1: ہر سال عکاظ کے مقام پر کس قسم کا مقابلہ / میلہ منعقد ہوتا تھا؟

Ans: A poetical competition was held at Ukaz every year.

جواب: ہر سال عکاظ کے مقام پر شاعری کا مقابلہ منعقد ہوتا تھا۔

Q.2 At what age did Hazrat Muhammad (ﷺ) start spending time in solitude and meditation in the cave of Hira?

سوال 2: حضرت محمد ﷺ نے کس عمر میں غار حرا میں تنہائی اور غور و فکر میں وقت گزارنا شروع کیا؟

Ans: At the age of 38, Hazrat Muhammad (ﷺ) started spending time in solitude and meditation in the cave of Hira.

جواب: حضرت محمد ﷺ نے 38 سال کی عمر میں غار حرا میں تنہائی اور غور و فکر میں وقت گزارنا شروع کیا۔

Q.3 To whom did the pagan Arabs send a delegation, in order to stop the Rasoolullah (ﷺ) from preaching?	سوال 3: مشرک عربوں نے رسول اللہ ﷺ کو تبلیغ سے روکنے کے لیے کس کے پاس وفد بھیجا؟
Ans: The pagan Arabs sent a delegation to the Rasoolullah's uncle Abu Talib in order to stop the Rasoolullah (ﷺ) from preaching.	جواب: مشرک عربوں نے رسول اللہ ﷺ کو تبلیغ سے روکنے کے لیے آپ ﷺ کے مہربان چچا حضرت ابوطالب کے پاس وفد بھیجا۔

Lesson # 2: Patriotism

(حب الوطنی)

A. Textbook Exercise Questions

Q.1 How do you personally define patriotism? Can you provide an example from your own life or community that illustrates your definition?	سوال 1: آپ ذاتی طور پر حب الوطنی کی کیا تعریف کرتے ہیں؟ کیا آپ اپنی زندگی یا معاشرے سے کوئی ایسی مثال دے سکتے ہیں؟
Ans: Patriotism means love for the motherland and devotion to one's country. For example, donating pocket money to help flood victims in the country.	جواب: حب الوطنی کا مطلب مادر وطن سے محبت اور ملک کے لیے بے لوث لگن ہے۔ مثال کے طور پر سیلاب زدگان کی مدد کے لیے اپنی جیب خرچ عطیہ کرنا۔
Q.2 Why do you think Quaid-e-Azam Muhammad Ali Jinnah's efforts were crucial in securing a separate homeland for the Muslims?	سوال 2: آپ کے خیال میں مسلمانوں کے لیے الگ وطن کے حصول میں قائد اعظم محمد علی جناح کی کوششیں کیوں اہم تھیں؟
Ans: Quaid-e-Azam Muhammad Ali Jinnah's efforts were crucial in securing a separate homeland for the Muslims because without his dynamic leadership and vision, it was not possible.	جواب: قائد اعظم محمد علی جناح کی کوششیں مسلمانوں کے لیے علیحدہ وطن کے حصول میں انتہائی اہم تھیں کیونکہ ان کی بصیرت اور قیادت کے بغیر یہ ممکن نہیں تھا۔
Q.3 Why do you think the soldiers, mentioned in the text, are considered heroes? What qualities do they show?	سوال 3: متن میں مذکور فوجیوں کو ہیرو کیوں سمجھا جاتا ہے؟ وہ کن خوبیوں کا مظاہرہ کرتے ہیں؟
Ans: The soldiers are considered heroes because they sacrificed their lives for their homeland. They fight with the enemy bravely to defend the sovereignty of the country.	جواب: فوجیوں کو ہیرو سمجھا جاتا ہے کیونکہ انہوں نے اپنے وطن کے لیے جانیں قربان کیں۔ وہ ملک کے دفاع کے لیے دشمن سے بہادری سے لڑتے ہیں۔
Q.4 How can the spirit of patriotism be maintained and fostered in today's society, where many people are more connected globally than locally? Provide examples of modern acts of patriotism.	سوال 4: آج کے معاشرے میں حب الوطنی کے جذبے کو کیسے برقرار رکھا جاسکتا ہے؟ حب الوطنی کے جدید اعمال کی مثالیں دیں۔
Ans: The spirit of patriotism can be maintained by defending our national ideology on social media and supporting local businesses and economy. Modern acts include obeying laws and paying taxes.	جواب: سوشل میڈیا پر قومی نظریے کا دفاع کر کے اور مقامی مصنوعات و معیشت کو سہارا دے کر حب الوطنی کو برقرار رکھا جاسکتا ہے۔ جدید اعمال میں قوانین کی پاسداری اور ٹیکس دینا شامل ہے۔

Q.5 The text includes a quote from S.W. Scott about patriotic spirit. What do you think S.W. Scott means by 'a man devoid of patriotic spirit'? Do you agree or disagree with this perspective? Why?

سوال 5: متن میں ایس ڈبلیو اسکات کا حب الوطنی سے عاری شخص کے بارے میں قول شامل ہے۔ اس کا کیا مطلب ہے اور کیا آپ اس سے متفق ہیں؟

Ans: Yes, I agree with S.W. Scott. He means that a person who does not love his native land has a dead soul and lacks true humanity.

جواب: جی ہاں، میں ایس ڈبلیو اسکات سے متفق ہوں۔ اس کا مطلب ہے کہ جو شخص اپنے وطن سے محبت نہیں رکھتا اس کی روح مردہ ہے اور وہ بے حس ہے۔

Q.6 How can schools teach students about patriotism? Why is it important for students to learn about it?

سوال 6: اسکول طلباء کو حب الوطنی کے بارے میں کیسے سکھا سکتے ہیں اور یہ کیوں ضروری ہے؟

Ans: Schools can teach students about patriotism by conducting seminars and celebrating national events like Defence Day and Independence Day. It prepares them to serve the country.

جواب: اسکول سیمینار منعقد کر کے اور یوم دفاع و آزادی جیسی تقریبات مناکر طلباء کو یہ جذبہ سکھا سکتے ہیں۔ یہ انہیں ملک کی خدمت کے لیے تیار کرتا ہے۔

Q.7 Can you think of a small act of patriotism that someone could do every day? How does this help the country?

سوال 7: کیا آپ حب الوطنی کے کسی ایسے چھوٹے عمل کے بارے میں سوچ سکتے ہیں جو روزانہ کیا جاسکے؟

Ans: Keeping the city clean, avoiding pollution, and protecting public property are small acts of patriotism that help the country prosper.

جواب: شہر کو صاف ستھرا رکھنا، آلودگی سے بچنا اور سرکاری املاک کو نقصان نہ پہنچانا حب الوطنی کے ایسے روزمرہ اعمال ہیں جو ملک کی مدد کرتے ہیں۔

Q.8 What did you learn about patriotism from this text?

سوال 8: آپ نے اس متن سے حب الوطنی کے بارے میں کیا سیکھا؟

Ans: We learnt that patriotism inspires us to sacrifice everything for our homeland and remain alert for its defence and honour.

جواب: ہم نے سیکھا کہ حب الوطنی ہمیں مادر وطن کی خاطر ہر چیز قربان کرنے اور اس کے دفاع و وقار کے لیے ہمہ وقت چوکنا رہنے کا درس دیتی ہے۔

B. Additional Questions

Q.1 What is the origin of the word 'patriot'?

سوال 1: لفظ 'Patriot' کا ماخذ کیا ہے؟

Ans: The word patriot comes from the Latin word 'patriota' which means countryman.

جواب: لفظ پیٹریاٹ (patriot) لاطینی زبان کے لفظ 'patriota' سے ماخوذ ہے جس کا مطلب ہے 'ہم وطن'۔

Q.2 What are the supreme values of a patriot according to the text?

سوال 2: متن کے مطابق ایک محب وطن کی اعلیٰ اقدار کیا ہیں؟

Ans: The sovereignty, integrity and honour of the country are of supreme values for a patriot.

جواب: ملک کی خود مختاری، سالمیت اور وقار ایک محب وطن کے لیے اعلیٰ ترین اقدار ہیں۔

Q.3 Why did Quaid-e-Azam Muhammad Ali Jinnah want to secure a separate homeland for the Muslims of the subcontinent?	سوال 3: قائد اعظم محمد علی جناح برصغیر کے مسلمانوں کے لیے الگ وطن کیوں حاصل کرنا چاہتے تھے؟
Ans: Quaid-e-Azam wanted to secure a separate homeland for the Muslims of the subcontinent to protect their values, culture and traditions.	جواب: قائد اعظم برصغیر کے مسلمانوں کے لیے الگ وطن حاصل کرنا چاہتے تھے تاکہ وہ ان کی اقدار، ثقافت اور روایات کا تحفظ کر سکیں۔
Q.4 Which wars have been mentioned in the text where soldiers laid down their lives for Pakistan?	سوال 4: متن میں کن جنگوں کا ذکر ہے جہاں فوجیوں نے پاکستان کے لیے اپنی جانیں قربان کیں؟
Ans: The wars of 1965, 1971 and the Kargil War 1999 are mentioned in the text where soldiers laid down their lives for Pakistan.	جواب: متن میں 1965ء، 1971ء اور 1999ء کی کارگل جنگ کا ذکر ہے جہاں بہادر جوانوں نے پاکستان کے لیے جانوں کا نذرانہ پیش کیا۔
Q.5 Who is awarded Nishan-e-Haider in Pakistan?	سوال 5: پاکستان میں نشان حیدر کسے دیا جاتا ہے؟
Ans: Nishan-e-Haider is awarded to great patriots and brave soldiers who lay down their lives for the defense of the country.	جواب: نشان حیدر ان عظیم محب وطن بہادر سپاہیوں کو دیا جاتا ہے جو ملک کے دفاع کی خاطر اپنی جانیں قربان کرتے ہیں۔

Lesson # 3: Daffodils (Poem)

((آبی زرگس کے پھول (نظم))

A. Textbook Exercise Questions

Q.1 What is the central theme of the poem 'Daffodils'?	سوال 1: نظم 'ڈیفوڈلز' کا مرکزی خیال کیا ہے؟
Ans: The central theme of the poem is the beauty and healing power of nature on the human mind and soul.	جواب: اس نظم کا مرکزی خیال 'فطرت کا حسن' اور انسانی ذہن و روح پر اس کے خوشگوار و شفا بخش اثرات ہیں۔
Q.2 Describe the setting where the poet saw the daffodils. How does this setting contribute to the overall mood of the poem?	سوال 2: اس منظر یا مقام کی وضاحت کریں جہاں شاعر نے ڈیفوڈلز دیکھے۔ یہ منظر نظم کے مجموعی تاثر میں کیا اضافہ کرتا ہے؟
Ans: The poet saw the daffodils along the margin of a bay beside the lake and beneath the trees. This peaceful setting adds joy and beauty to the mood of the poem.	جواب: شاعر نے جھیل کے کنارے اور درختوں کے نیچے زرگس کے پھول دیکھے۔ یہ پرامن قدرتی منظر نظم کے تاثر میں خوشی اور خوبصورتی کا اضافہ کرتا ہے۔
Q.3 How does the poet describe the daffodils? What imagery does he use to bring them to life?	سوال 3: شاعر ڈیفوڈلز کو کیسے بیان کرتا ہے اور انہیں جاندار بنانے کے لیے کون سی منظر کشی استعمال کرتا ہے؟

Ans: The poet describes the daffodils as continuous as the shining stars on the Milky Way, fluttering and dancing in the breeze.

جواب: شاعر ڈیفوڈلز کو کہکشاں میں چمکتے اور ٹٹماتے ستاروں سے تشبیہ دیتا ہے جو ہوا میں رقص کر رہے ہیں۔

Q.4 Identify and explain the use of personification in the poem.

سوال 4: نظم میں وصفِ انسانی (Personification) کے استعمال کی نشاندہی اور وضاحت کریں۔

Ans: In the poem, the poet personifies the daffodils by describing them as tossing their heads and dancing with joy like human beings.

جواب: نظم میں نرگس کے پھولوں کو انسانوں کی طرح خوشی سے ناچتے، لہراتے اور سر ہلاتے ہوئے بیان کر کے وصفِ انسانی دیا گیا ہے۔

Q.5 What is the effect of the rhyme scheme on the poem's rhythm and flow?

سوال 5: قافیہ بندی کا نظم کے تال اور بہاؤ پر کیا اثر ہے؟

Ans: The poet used the ABABCC rhyme scheme in each stanza, which gives the poem a musical rhythm, pleasant harmony and smooth flow.

جواب: شاعر نے ABABCC قافیہ بندی کا نظام استعمال کیا ہے جو نظم کو دلکش نغمگی، تال اور روانی بخشتا ہے۔

Q.6 Why do you think the poet describes the daffodils as 'jocund company'? What impact do they have on him?

سوال 6: شاعر ڈیفوڈلز کو 'پر مسرت رفاقت' کے طور پر کیوں بیان کرتا ہے اور اس کا شاعر پر کیا اثر ہوتا ہے؟

Ans: The poet describes them as 'jocund company' because the dancing flowers radiated immense happiness. He forgot his sorrows in their cheerful company.

جواب: وہ خوشی سے ناچ رہے تھے اس لیے شاعر انہیں 'پر مسرت رفاقت' کہتا ہے۔ وہ ان کی صحبت میں اپنے تمام غم اور تفکرات بھول جاتا ہے۔

Q.7 The poet mentions the 'bliss of solitude.' What do you think he means by this, and how do the daffodils contribute to this feeling?

سوال 7: شاعر 'تنہائی کے لطف' کا ذکر کرتا ہے۔ اس سے کیا مراد ہے اور پھول اس احساس کو کیسے تقویت دیتے ہیں؟

Ans: It means the pure joy and comfort of being alone. When the poet is alone, the memory of daffodils flashes upon his mind and fills his heart with pleasure.

جواب: اس سے مراد تنہائی کا سکون اور نعت ہے۔ جب شاعر اکیلا ہوتا ہے تو ڈیفوڈلز کا تصور اس کے ذہن میں ابھر کر دل کو خوشی سے بھر دیتا ہے۔

B. Additional Questions

Q.1 Who is the speaker in the poem, and what is he doing in the beginning?

سوال 1: نظم میں سپیکر کون ہے اور وہ شروع میں کیا کر رہا ہے؟

Ans: The poet himself is the speaker in the poem. In the beginning, he was wandering alone like a lonely cloud in the countryside.

جواب: شاعر خود نظم میں راوی ہے۔ شروع میں وہ دیہی علاقے میں اکیلے بادل کی طرح آوارہ گھوم رہا تھا۔

Q.2 What natural element is compared to in the first line?

سوال 2: پہلی سطر میں شاعر کا موازنہ کس قدرتی عنصر سے کیا گیا ہے؟

Ans: The speaker is being compared to a floating cloud in the first line.

جواب: پہلی سطر میں شاعر کا موازنہ تیرتے ہوئے بادل کے ٹکڑے سے کیا گیا ہے۔

Q.3 Where does the speaker encounter the daffodils, and how are they described?	سوال 3: سپیکر کونز گس کے پھول کہاں نظر آتے ہیں اور انہیں کیسے بیان کیا گیا ہے؟
Ans: The speaker encountered daffodils beside the lake and beneath the trees. He described them as a host of golden daffodils.	جواب: سپیکر کو جھیل کے کنارے اور درختوں کے نیچے سنہری ڈیفوڈلز کا ایک بڑا جھوم نظر آیا۔
Q.4 How does the poet describe the number of daffodils?	سوال 4: شاعر ڈیفوڈلز کی تعداد کو کیسے بیان کرتا ہے؟
Ans: The poet describes that they were stretched in a continuous line and he saw ten thousand at a glance.	جواب: شاعر بیان کرتا ہے کہ وہ نہ ختم ہونے والی قطار میں پھیلے ہوئے تھے اور اس نے ایک ہی نظر میں دس ہزار پھول دیکھے۔
Q.5 What action is being performed by the daffodils in the breeze?	سوال 5: ہوا میں ڈیفوڈلز کیا حرکت کر رہے ہیں؟
Ans: The daffodils are fluttering, tossing their heads and dancing in the breeze.	جواب: ڈیفوڈلز ہوا میں لہراتے، اپنے سروں کو جنبش دیتے اور رقص کرتے دکھائی دے رہے ہیں۔
Q.6 How do the waves beside the daffodils compare to the daffodils themselves?	سوال 6: ڈیفوڈلز کے قریب جھیل کی لہریں پھولوں سے اپنا موازنہ کیسے کرتی ہیں؟
Ans: The sparkling waves were also dancing, but the daffodils outdid the sparkling waves in glee.	جواب: جھیل کی چمکتی ہوئی لہریں بھی ناچ رہی تھیں لیکن ڈیفوڈلز مسرت میں ان سے بازی لے گئے تھے۔
Q.7 What effect do the daffodils have on the poet's mood?	سوال 7: ڈیفوڈلز کا شاعر کے مزاج پر کیا ہوتا ہے؟
Ans: The sight of daffodils fills the poet's mood with immense joy and removes his loneliness.	جواب: ڈیفوڈلز کا نظارہ شاعر کے دل کو بے پناہ خوشی سے بھر دیتا ہے اور اس کی اداسی دور کر دیتا ہے۔
Q.8 What does the poet mean by 'jocund company'?	سوال 8: 'Jocund company' سے شاعر کی کیا مراد ہے؟
Ans: It means being in the cheerful, lively and delightful company of dancing daffodils.	جواب: اس سے مراد رقص کرتے ہوئے خوبصورت ڈیفوڈلز کی خوشگوار اور مسرور کن صحبت ہے۔
Q.9 What happens when the poet lies on his couch in a vacant or pensive mood?	سوال 9: جب شاعر خالی ذہن یا فکر مند کیفیت میں صوفے پر لیٹتا ہے تو کیا ہوتا ہے؟
Ans: The golden daffodils flash upon his inward eye and fill his heart with pleasure.	جواب: سنہری ڈیفوڈلز اس کے تخیل کی باطنی آنکھ کے سامنے ابھرتے ہیں اور اس کے دل کو خوشی سے بھر دیتے ہیں۔
Q.10 What is the 'inward eye' that the poet mentions?	سوال 10: شاعر جس 'inward eye' (باطنی نظر) کا ذکر کرتا ہے، اس سے کیا مراد ہے؟

Ans: The 'inward eye' means human imagination and the mind's ability to recall past memories.

جواب: باطنی نظر سے مراد انسان کا تخیل اور ماضی کی خوشگوار یادوں کو تصور میں لانے کی صلاحیت ہے۔

Q.11 How does the memory of the daffodils affect the poet in the end?

سوال 11: آخر میں ڈیفوڈلز کی یاد شاعر پر کیا اثر ڈالتی ہے؟

Ans: It fills the poet's heart with permanent pleasure and his heart dances with the daffodils.

جواب: یہ شاعر کے دل کو لازوال سرور سے بھر دیتی ہے اور اس کا دل بھی ڈیفوڈلز کے ساتھ رقص کرنے لگتا ہے۔

Lesson # 4: Hazrat Asma (R.A)

(حضرت اسماء رضی اللہ عنہا)

A. Textbook Exercise Questions

Q.1 How did Hazrat Asma's (RA) actions during the migration demonstrate her resourcefulness and courage? Provide specific examples from the text.

سوال 1: ہجرت کے دوران حضرت اسماء رضی اللہ عنہا کے اقدامات نے ان کی معاملہ فہمی اور ہمت کو کس طرح ظاہر کیا؟

Ans: She prepared food and tied it on the camel's back with her own belt when nothing else could be found. She also faced the fierce anger of Abu Jehl with unwavering patience.

جواب: انہوں نے کھانا تیار کیا اور کوئی چیز نہ ملنے پر اپنے کمر بند سے اونٹ کی پشت پر باندھا، اور ابو جہل کے شدید غصے کا کمال صبر سے سامنا کیا۔

Q.2 How can the qualities of Hazrat Asma (RA) be applied to the contemporary situations of trust and integrity? Provide a real-life example.

سوال 2: حضرت اسماء رضی اللہ عنہا کی امانت اور دیانت کا عصری حالات پر کیسے اطلاق کیا جاسکتا ہے؟ حقیقی مثال دیں۔

Ans: Her qualities can be applied by fulfilling our assigned duties honestly without greed, just as nursing a sick relative selflessly during difficult times.

جواب: تقویٰ میں کردہ کاموں کو بغیر کسی لالچ اور ایمانداری سے پورا کر کے ان صفات کا اطلاق کیا جاسکتا ہے، جیسے کسی بیمار عزیز کی بے لوث تیمارداری کرنا۔

Q.3 Summarize the key challenges Hazrat Asma (RA) faced during the migration and how she overcame them.

سوال 3: ہجرت کے دوران درپیش اہم مشکلات اور ان پر قابو پانے کا خلاصہ بیان کریں۔

Ans: She faced the perilous task of supplying food secretly across rugged mountain tracks while avoiding enemy surveillance. She overcame them through wisdom and resolute faith.

جواب: انہیں دشمن کی نگاہوں سے بچتے ہوئے سنگناخ پہاڑی راستوں پر خفیہ طور پر کھانا پہنچانے کا چیلنج درپیش تھا۔ انہوں نے دانشمندی اور ایمان سے اس پر قابو پایا۔

Q.4 In what ways did Hazrat Asma (RA) handle the trust placed in her by her father and the Rasoolullah (ﷺ)? How did her actions ensure the safety and success of the migration?

سوال 4: حضرت اسماء رضی اللہ عنہا نے والد اور رسول اللہ ﷺ کے اعتماد کو کیسے نبھایا؟

Ans: She handled the trust by keeping the journey, routes, and hideout completely secret. Her brave and punctual supplies ensured the safety and success of the migration.

جواب: انہوں نے ہجرت کے سفر اور راستوں کو مکمل صیغہ راز میں رکھ کر اور بروقت خوراک پہنچا کر اس عظیم بھروسے کو نبھایا اور ہجرت کی کامیابی کو یقینی بنایا۔

Q.5 Reflect on Hazrat Asma's (RA) self-discipline during the preparation and execution of the migration. How did her self-discipline contribute to her effective handling of difficult situations?

سوال 5: ہجرت کی تیاری اور تکمیل کے دوران حضرت اسماء رضی اللہ عنہا کے ضبط نفس پر روشنی ڈالیں۔

Ans: Despite extreme danger, she remained calm, composed and fearless. She wisely satisfied her blind grandfather and bravely confronted Abu Jehl without losing control.

جواب: شدید خطرات کے باوجود وہ پرسکون اور نڈر رہیں۔ انہوں نے ضبط نفس کا مظاہرہ کرتے ہوئے ابو جہل کا سامنا کیا اور اپنے ناپائیداد کو مطمئن کیا۔

Q.6 How did Hazrat Asma (RA) show respect for herself and others throughout the events described in the text? Provide specific examples to support your analysis.

سوال 6: حضرت اسماء رضی اللہ عنہا نے خود کو اور دوسروں کو عزت و احترام کیسے بخشا؟

Ans: She maintained her self-respect by refusing to surrender to Abu Jehl's threats, and showed deep respect to her grandfather by addressing his financial concerns gently.

جواب: انہوں نے ابو جہل کی دھمکیوں کے سامنے نہ جھک کر اپنے وقار کا تحفظ کیا، اور اپنے بزرگ دادا کے شکوک کو انتہائی نرمی سے دور کر کے بزرگوں کے احترام کی مثال قائم کی۔

Q.7 In what ways did Hazrat Asma (RA) demonstrate respect for her grandfather even though he was a disbeliever at that time? How did this respect align with her values and beliefs?

سوال 7: حضرت اسماء رضی اللہ عنہا نے اپنے دادا کے لیے کس طرح احترام کا مظاہرہ کیا حالانکہ وہ اس وقت ایمان نہیں لائے تھے؟

Ans: She respected him as an elder by speaking gently and reassuring him without raising her voice, perfectly aligning with Islamic values of filial respect.

جواب: انہوں نے آواز بلند کیے بغیر انتہائی شائستگی سے ان کی تسلی کرائی، جو بزرگوں کے ادب اور اسلامی اخلاقی اقدار کی مکمل عکاسی کرتا ہے۔

B. Additional Questions

Q.1 Who migrated from Makkah Mukarramah to Madinah Munawwarah in the year 622 A.D.?

سوال 1: سن 622 عیسوی میں مکہ مکرمہ سے مدینہ منورہ ہجرت کس نے کی؟

Ans: The Rasoolullah (ﷺ) and his close companion Hazrat Abu Bakr Siddique (RA) migrated from Makkah to Madinah in the year 622 A.D.

جواب: رسول اللہ ﷺ اور آپ کے قریبی رفیق حضرت ابو بکر صدیق رضی اللہ عنہ نے سن 622ء میں مکہ سے مدینہ ہجرت فرمائی۔

Q.2 What title was given to Hazrat Asma (RA) for her service during the migration preparation, and why?

سوال 2: ہجرت کی تیاری کے دوران خدمات کے صلے میں حضرت اسماء رضی اللہ عنہا کو کیا لقب دیا گیا اور کیوں؟

Ans: She was given the title of 'Zaat-un-Nitaqain' by the Rasoolullah (ﷺ) because she tied the food on the camel's back with her own waistbelt.

جواب: انہیں رسول اللہ ﷺ نے 'ذات النطاقین' کا لقب عطا فرمایا کیونکہ انہوں نے اپنے کمر بند سے اونٹ کی پشت پر کھانا باندھا تھا۔

Q.3 What did Hazrat Asma (RA) do when Abu Jehl demanded to know the whereabouts of her father?

سوال 3: جب ابو جہل نے حضرت اسماء رضی اللہ عنہا سے ان کے والد کے ٹھکانے کے بارے میں پوچھا تو انہوں نے کیا کیا؟

Ans: She bravely and simply posed a counter-question: 'How would I know?'

جواب: انہوں نے بغیر کسی خوف کے بس ایک جوابی سوال کیا کہ 'مجھے کیسے معلوم ہو سکتا ہے؟'

Q.4 How did Hazrat Asma (RA) alleviate her blind grandfather's concern about the family's wealth?

سوال 4: حضرت اسماء رضی اللہ عنہا نے خاندان کے مال و دولت کے بارے میں اپنے نابینا دادا کی تشویش کو کیسے دور کیا؟

Ans: She gathered some pebbles, put them in the niche where money was kept, and covered them with a cloth so he felt the wealth was safe.

جواب: انہوں نے کچھ کنکریاں اکٹھی کیں اور رقم رکھنے کی جگہ کپڑے کے نیچے رکھ دیں تاکہ دادا ہاتھ لگا کر مطمئن ہو جائیں کہ دولت موجود ہے۔

Q.5 List all the family relations of Hazrat Asma (RA) as mentioned in the text.

سوال 5: متن میں مذکور حضرت اسماء رضی اللہ عنہا کے تمام خاندانی رشتوں کی فہرست بنائیں۔

Ans: She was the daughter of Hazrat Abu Bakr Siddique (RA), step-sister of Hazrat Ayesha Siddiqua (RA), wife of Hazrat Zubair bin al-Awwam (RA), and mother of Hazrat Abdullah bin Zubair (RA).

جواب: وہ حضرت ابو بکر صدیق کی بیٹی، حضرت عائشہ صدیقہ کی بہن، حضرت زبیر بن العوام کی اہلیہ اور حضرت عبد اللہ بن زبیر کی والدہ ماجدہ تھیں۔

Lesson # 5: Women Empowerment through Entrepreneurship

(کاروبار کے ذریعے خواتین کو بااختیار بنانا)

A. Textbook Exercise Questions

Q.1 What qualities made Hazrat Khadija (RA) a successful entrepreneur in a male-dominated society, and how can these qualities be applied by modern women entrepreneurs?

سوال 1: حضرت خدیجہ رضی اللہ عنہا کو کن خصوصیات نے ایک کامیاب تاجر بنایا اور جدید خواتین انہیں کیسے اپنا سکتی ہیں؟

Ans: Qualities like wisdom, integrity, strategic thinking, and leadership made Hazrat Khadija (RA) successful. Modern women entrepreneurs can apply these traits in decision-making and ethical business management.

جواب: حکمت، دیانتداری، بصیرت اور قائدانہ صلاحیتوں نے حضرت خدیجہ رضی اللہ عنہا کو کامیاب بنایا۔ جدید خواتین فیصلہ سازی اور دیانتدارانہ کاروبار میں ان خوبیوں کو اپنا سکتی ہیں۔

Q.2 How does the growth of women-led businesses in Pakistan contribute to economic development and job creation, especially in rural areas?

سوال 2: پاکستان میں خواتین کے زیر قیادت کاروبار معاشی ترقی اور روزگار کے مواقع پیدا کرنے میں کیسے معاون ہیں؟

Ans: Women-led businesses drive economic growth by utilizing local resources, creating employment opportunities for youth and women, and reducing rural poverty.

جواب: خواتین کے کاروبار مقامی وسائل کو بروئے کار لا کر، نوجوانوں اور خواتین کے لیے روزگار پیدا کر کے اور دیہی غربت میں کمی لاکر معاشی ترقی کو فروغ دیتے ہیں۔

Q.3 Why is mentorship and networking critical for the success of women entrepreneurs, and how do support systems like women's chambers of Commerce enhance their growth?

سوال 3: کاروباری خواتین کی کامیابی کے لیے رہنمائی اور نیٹ ورکنگ کیوں ضروری ہے اور وینسز جمیبرز آف کامرس کیسے مدد کرتے ہیں؟

Ans: Mentorship provides strategic guidance while networking offers market access and collaboration. Women's chambers provide platforms to showcase products and gain business support.

جواب: رہنمائی سے درست سمت ملتی ہے اور نیٹ ورکنگ سے منڈیوں تک رسائی۔ ویمنز چیمرز مصنوعات کی نمائش اور کاروباری معاونت کے پلیٹ فارم مہیا کرتے ہیں۔

Q.4 What role does e-commerce play in overcoming mobility and societal barriers for women entrepreneurs in Pakistan?

سوال 4: پاکستان میں خواتین کی نقل و حرکت اور سماجی رکاوٹوں کو دور کرنے میں ای کامرس کیا کردار ادا کرتا ہے؟

Ans: E-commerce enables women to bypass physical mobility restrictions, allowing them to operate businesses from home and access nationwide and international markets.

جواب: ای کامرس خواتین کو نقل و حرکت کی پابندیوں سے آزاد کر کے گھر بیٹھے کاروبار چلانے اور ملکی و بین الاقوامی منڈیوں تک رسائی کی سہولت دیتا ہے۔

Q.5 How does the success of women entrepreneurs serve as a catalyst for future generations to pursue their ambitions?

سوال 5: کاروباری خواتین کی کامیابی آنے والی نسلوں کے لیے کس طرح محرک (Catalyst) کا کام کرتی ہے؟

Ans: Successful women entrepreneurs serve as role models, inspiring young girls to break traditional barriers, dream big, and pursue independent careers.

جواب: کامیاب کاروباری خواتین رول ماڈل بن کر نئی نسل کو فرسودہ رکاوٹیں توڑنے، بڑے خواب دیکھنے اور خود مختار بننے کی ترغیب دیتی ہیں۔

Q.6 What impact does women's entrepreneurship have on community development, and how can it be leveraged to address local issues such as education and health care?

سوال 6: خواتین کی کاروباری سرگرمیوں کا کمیونٹی کی ترقی پر کیا اثر پڑتا ہے؟

Ans: Women reinvest income into family welfare, establishing education centres, healthcare facilities, and skills training that directly improve community living standards.

جواب: خواتین اپنی آمدنی فلاح و بہبود پر خرچ کرتی ہیں اور تعلیمی و طبی مراکز قائم کر کے کمیونٹی کے معیار زندگی کو بہتر بناتی ہیں۔

Q.7 How do financial barriers, such as limited access to loans, affect women entrepreneurs, and what can be done to provide more equitable financial opportunities?

سوال 7: قرضوں تک محدود رسائی کی مالی رکاوٹیں خواتین کو کیسے متاثر کرتی ہیں اور منصفانہ مواقع کے لیے کیا کیا جانا چاہیے؟

Ans: Limited loans restrict business startup and expansion. Microfinance schemes, simplified collateral-free bank loans, and special grants can ensure financial inclusion.

جواب: قرضوں کی کمی کاروبار کے آغاز اور وسعت میں رکاوٹ بنتی ہے۔ مائیکرو فنانس، آسان شرائط پر قرضوں اور گرانٹس کی فراہمی سے یہ رکاوٹ دور کی جاسکتی ہے۔

Q.8 In what ways does the participation of women in entrepreneurship challenge gender stereotypes and promote gender equality in society?

سوال 8: کاروبار میں خواتین کی شرکت کس طرح صنفی و قیاسی تصورات کو چیلنج کرتی ہے؟

Ans: It proves that women are capable decision-makers and financial leaders, dismantling outdated prejudices and establishing equal societal status.

جواب: یہ ثابت کرتا ہے کہ خواتین بہترین فیصلہ ساز اور معاشی رہنما ہیں، جس سے روایتی منفی سوچ ختم ہوتی ہے اور معاشرتی مساوات کو فروغ ملتا ہے۔

B. Additional Questions

Q.1 What role are women entrepreneurs playing in modern-day Pakistan?	سوال 1: جدید دور کے پاکستان میں خواتین کاروباری شخصیات کیا کردار ادا کر رہی ہیں؟
Ans: They are playing an important role in driving economic growth, creating jobs, and inspiring change through innovation in fashion, IT, and education sectors.	جواب: وہ فیشن، آئی ٹی، خوراک اور تعلیم جیسے شعبوں میں جدت لا کر معاشی ترقی، روزگار کی فراہمی اور معاشرتی تبدیلی میں اہم کردار ادا کر رہی ہیں۔

Lesson # 6: The Value of Time

(وقت کی اہمیت)

A. Textbook Exercise Questions

Q.1 How had Taseer wasted his time before he visited his grandfather?	سوال 1: اپنے دادا سے ملنے سے پہلے تاسیر اپنا وقت کیسے ضائع کرتا تھا؟
Ans: He had wasted his time playing video games, chatting with friends, and daydreaming while his tasks piled up.	جواب: وہ اپنا وقت ویڈیو گیمز کھیلنے، دوستوں سے گپ شپ لگانے اور خیالی دنیا میں کھوئے رہنے میں ضائع کرتا تھا جبکہ اسکول کا کام اکٹھا ہوتا رہتا تھا۔

Q.2 In what way did the poor time management affect Taseer's performance?	سوال 2: وقت کے ناقص انتظام نے تاسیر کی کارکردگی کو کیسے متاثر کیا؟
Ans: Poor time management resulted in rushed assignments, missed deadlines, incomplete homework, and immense academic stress.	جواب: وقت کی ناقص منصوبہ بندی کی وجہ سے وہ جلدی میں ادھورے اسائنمنٹس بناتا، ڈیڈ لائنز چھوٹ جاتیں اور وہ شدید ذہنی دباؤ کا شکار رہتا۔

Q.3 How did Taseer fill the jar?	سوال 3: تاسیر نے جار کو کیسے بھرا؟
Ans: He first poured the sand, then put in the pebbles, and finally tried to put in the big rocks which could not fit due to lack of space.	جواب: اس نے پہلے ریت ڈالی، پھر کنکریاں ڈالیں اور آخر میں بڑے پتھر ڈالنے کی کوشش کی جو جگہ نہ ہونے کی وجہ سے اندر نہ ساسکے۔

Q.4 Why did his grandfather decide to help Taseer?	سوال 4: اس کے دادا نے تاسیر کی مدد کرنے کا فیصلہ کیوں کیا؟
Ans: His grandfather noticed his constant struggles and knew that teaching practical time management was essential for his future success.	جواب: اس کے دادا نے اس کی پریشانی کو محسوس کیا اور جاناکہ تاسیر کے مستقبل کو سنوارنے کے لیے اسے وقت کی صحیح تنظیم سکھانا ضروری ہے۔

Q.5 What is the impact of accurate time management on Taseer's performance?	سوال 5: وقت کے درست انتظام کا تاسیر کی کارکردگی پر کیا اثر پڑا؟
Ans: Accurate time management improved his grades, eliminated stress, earned praise from parents, and gave him balanced time for study and leisure.	جواب: درست ٹائم مینجمنٹ سے اس کے گریڈز بہتر ہوئے، ذہنی دباؤ ختم ہوا، والدین خوش ہوئے اور اسے پڑھائی اور تفریح دونوں کے لیے متوازن وقت ملا۔

B. Additional Questions

Q.1 What are Taseer's positive qualities?	سوال 1: تاثیر کی مثبت خوبیاں کیا ہیں؟
Ans: His positive qualities were his cheerful nature, kind-heartedness, and friendliness.	جواب: اس کی مثبت خوبیاں اس کا خوش مزاج ہونا، نرم دلی اور ملنساری تھیں۔
Q.2 How did Taseer's teachers and parents feel about his time management issues?	سوال 2: تاثیر کے وقت کے مسائل کے بارے میں اس کے اساتذہ اور والدین کیسا محسوس کرتے تھے؟
Ans: His teachers and parents were perpetually worried and greatly concerned about his incomplete schoolwork and procrastinating habits.	جواب: اس کے اساتذہ اور والدین اس کے ادھورے اسکول کے کام اور کاموں کو ٹالنے کی عادت کی وجہ سے شدید فکر مند رہتے تھے۔
Q.3 What was the lesson that Taseer's grandfather taught him using the jar, rocks, pebbles and sand?	سوال 3: تاثیر کے دادا نے جار، بڑے پتھروں، کنکریوں اور ریت کا استعمال کرتے ہوئے اسے کیا سبق سکھایا؟
Ans: He taught him to prioritize the 'big rocks' (essential priorities like studies, health, family) first, otherwise trivial things will consume all available time.	جواب: انہوں نے سکھایا کہ زندگی کے اہم کاموں (پڑھائی، صحت، خاندان) کو ہمیشہ پہلی ترجیح دیں، ورنہ فضول چیزیں سارا قیمتی وقت ضائع کر دیں گی۔

Lesson # 7: If (Poem)

(اگر (نظم))

A. Textbook Exercise Questions

Q.1 According to the poet, how should one respond to criticism and blame?	سوال 1: شاعر کے مطابق تنقید اور الزام تراشی کا جواب کیسے دینا چاہیے؟
Ans: One should respond by staying calm, patient, and self-assured, without giving in to anger or blaming others in return.	جواب: انسان کو غصے میں آئے بغیر یا جوابی الزامات لگائے بغیر پرسکون، صابر اور پر اعتماد رہ کر تنقید کا سامنا کرنا چاہیے۔
Q.2 What quality does the poem emphasize in handling doubt and self-trust?	سوال 2: نظم شکوک و شبہات اور خود اعتمادی سے نمٹنے کے لیے کس معیار پر زور دیتی ہے؟
Ans: The poem emphasizes having unwavering trust in oneself while remaining humble and open to understanding why others doubt you.	جواب: یہ نظم خود پر پختہ یقین رکھنے اور ساتھ ہی دوسروں کے شکوک کو سمجھنے اور برداشت کرنے کی متوازن خوبی پر زور دیتی ہے۔
Q.3 What message does the poem give about dreams and aspirations?	سوال 3: نظم خوابوں اور تمناؤں کے بارے میں کیا پیغام دیتی ہے؟

Ans: The poem advises us to dream big and aim high, but never let dreams become our master and detach us from practical reality.

جواب: نظم پیغام دیتی ہے کہ بڑے خواب دیکھیں لیکن خوابوں کو اپنے حواس پر اس قدر حاوی نہ ہونے دیں کہ آپ عملی حقیقت سے کٹ جائیں۔

Q.4 How should a person handle twisted truths and personal losses?

سوال 4: ایک شخص کو مسخ شدہ حقائق اور ذاتی نقصانات سے کیسے نمٹنا چاہیے؟

Ans: A person should handle them with patience, emotional resilience, and stoic determination, rebuilding ruined work using worn-out tools.

جواب: انسان کو صبر، حوصلے اور پختہ ارادے سے پرانی ناکامیوں پر شکوہ کیے بغیر اپنی محنت کی از سر نو تعمیر کرنی چاہیے۔

Q.5 What does the poem suggest about resilience and rebuilding after setbacks?

سوال 5: ناکامیوں کے بعد چلک اور دوبارہ تعمیر کے بارے میں نظم کیا تجویز کرتی ہے؟

Ans: It suggests risking everything courageously and, if failure strikes, starting all over again from the beginning without uttering a word of complaint.

جواب: یہ تجویز کرتی ہے کہ بہادری سے خطرہ مول لیں اور اگر نقصان ہو جائے تو بغیر کسی شکوے یا مایوسی کے نئے سرے سے محنت شروع کریں۔

Q.6 According to the poem, how should one persist in difficult times?

سوال 6: نظم کے مطابق مشکل وقت میں انسان کو کس طرح ثابت قدم رہنا چاہیے؟

Ans: One should hold on using internal willpower, forcing heart, nerve, and sinew to serve even when physically exhausted.

جواب: انسان کو اپنی قوتِ ارادی کے ذریعے ثابت قدم رہنا چاہیے اور جسمانی تھکن کے باوجود اپنے اعصاب اور پٹھوں کو متحرک رکھنا چاہیے۔

Q.7 What is the message of the poem regarding integrity and humility in life?

سوال 7: زندگی میں دیانت داری اور عاجزی کے حوالے سے نظم کا کیا پیغام ہے؟

Ans: To walk with crowds without losing virtue, talk with kings without losing the common touch, and treat both praise and malice with balanced grace.

جواب: پیغام یہ ہے کہ عام لوگوں میں رہ کر نیکی نہ چھوڑیں، بادشاہوں کے ساتھ بیٹھ کر عاجزی نہ بھولیں اور ہر ایک سے متوازن برتاؤ رکھیں۔

B. Additional Questions

Q.1 How will you handle the situation if you face failure in your life?

سوال 1: اگر آپ کو زندگی میں ناکامی کا سامنا کرنا پڑے تو آپ اس صورتحال سے کیسے نمٹیں گے؟

Ans: I will embrace failure as a learning experience, stay resilient, and work hard to overcome my shortcomings without losing hope.

جواب: میں ناکامی کو سیکھنے کا موقع سمجھوں گا، اپنی کمزوریوں کو دور کروں گا اور مایوس ہوئے بغیر دوبارہ محنت کروں گا۔

Q.2 How will you celebrate success in your life?

سوال 2: آپ اپنی زندگی میں کامیابی کا جشن کیسے منائیں گے؟

Ans: I will celebrate success with deep humility, gratitude to Allah, and by sharing my joy with family and helping others.

جواب: میں اللہ کے شکر اور عاجزی کے ساتھ کامیابی کا جشن مناؤں گا اور اپنی خوشیوں میں اپنوں اور ضرورت مندوں کو شریک کروں گا۔

Lesson # 8: The Impact of Globalization on Culture and Economy

(عالمگیریت کا ثقافت اور معیشت پر اثر)

A. Textbook Exercise Questions

Q.1 What is globalisation and how does it promote economic growth?

سوال 1: عالمگیریت کیا ہے اور یہ معاشی ترقی کو کیسے فروغ دیتی ہے؟

Ans: Globalisation is the interconnectedness of nations through trade, finance, and technology. It promotes economic growth by expanding international markets and creating employment.

جواب: عالمگیریت سے مراد تجارت، مواصلات اور ٹیکنالوجی کے ذریعے ممالک کا باہمی ربط ہے۔ یہ نئی منڈیاں کھول کر اور ملازمتیں پیدا کر کے معاشی ترقی بڑھاتی ہے۔

Q.2 How has globalisation impacted Pakistan's economy in terms of trade and investment?

سوال 2: تجارت اور سرمایہ کاری کے حوالے سے عالمگیریت نے پاکستان کی معیشت پر کیا اثر ڈالا ہے؟

Ans: It boosted exports like textiles and surgical goods, attracted Foreign Direct Investment (FDI) like CPEC, modernized industries, and enhanced market competition.

جواب: اس نے ٹیکسٹائل جیسی برآمدات میں اضافہ کیا، سی پیک جیسی غیر ملکی سرمایہ کاری لائی، صنعتوں کو جدید بنایا اور تجارتی مقابلے کو فروغ دیا۔

Q.3 What are some of the new job opportunities created in Pakistan as a result of globalisation?

سوال 3: عالمگیریت کے نتیجے میں پاکستان میں ملازمت کے کون سے نئے مواقع پیدا ہوئے ہیں؟

Ans: New jobs have emerged in Information Technology (IT), software development, digital marketing, telecommunications, banking, and export industries.

جواب: پاکستان میں آئی ٹی، سافٹ ویئر ڈویلپمنٹ، ٹیلی کام، ڈیجیٹل مارکیٹنگ، مالیات اور برآمدی صنعتوں میں روزگار کے نئے مواقع پیدا ہوئے ہیں۔

Q.4 What is cultural exchange, and how does it benefit people?

سوال 4: ثقافتی تبادلہ کیا ہے اور اس سے لوگوں کو کیا فائدہ ہوتا ہے؟

Ans: Cultural exchange is the sharing of traditions, art, and values between societies. It fosters mutual empathy, broadens horizons, and reduces global prejudices.

جواب: ثقافتی تبادلہ مختلف معاشروں کے درمیان روایات اور خیالات کا اشتراک ہے۔ یہ باہمی احترام، ہمدردی اور وسیع النظری پیدا کرتا ہے۔

Q.5 What concerns are raised about the preservation of traditional Pakistani culture in the context of globalisation?

سوال 5: روایتی پاکستانی ثقافت کے تحفظ کے بارے میں کیا خدشات ظاہر کیے جاتے ہیں؟

Ans: There is a concern that aggressive Western trends might erode local languages, moral values, and traditional customs among the younger generation.

جواب: یہ خدشہ موجود ہے کہ مغربی اثرات کے باعث نئی نسل میں ہماری مادری زبانیں، روایتی اقدار اور تاریخی تہذیب ماند پڑ سکتی ہے۔

Q.6 How has globalisation expanded access to information for students?	سوال 6: عالمگیریت نے طلبہ کے لیے معلومات تک رسائی کو کیسے وسیع کیا ہے؟
Ans: It allows students to access virtual classrooms, online libraries, educational research, and international webinars from anywhere in the world instantly.	جواب: اس نے طلبہ کو آن لائن کورسز، ڈیجیٹل لائبریریوں، عالمی تحقیق اور بین الاقوامی اساتذہ تک گھر بیٹھے فوری رسائی فراہم کی ہے۔
Q.7 How does learning about diverse perspectives benefit students?	سوال 7: متنوع نقطہ ہائے نظر کے بارے میں سیکھنے سے طلبہ کو کیا فائدہ ہوتا ہے؟
Ans: It nurtures critical thinking, global awareness, adaptable problem-solving skills, and tolerance towards multicultural viewpoints.	جواب: یہ طلبہ میں تنقیدی سوچ، عالمی شعور، ہم آہنگی اور مختلف ثقافتوں کے احترام کا مادہ پیدا کرتا ہے۔
Q.8 How can understanding globalisation help young Pakistani students contribute to their country's future?	سوال 8: عالمگیریت کو سمجھنا نوجوان طلبہ کی ملک کے مستقبل میں کیسے مدد کر سکتا ہے؟
Ans: It helps them acquire competitive global skills, innovate in local industries, and represent Pakistan proudly while staying grounded in their cultural roots.	جواب: یہ انہیں جدید مہارتیں سیکھنے، ملکی صنعتوں میں جدت لانے اور اپنی اسلامی و ثقافتی شناخت برقرار رکھتے ہوئے ملک کا نام روشن کرنے میں مدد دیتا ہے۔

B. Additional Questions

Q.1 What does 'digital globalisation' refer to, based on the introduction?	سوال 1: تعارف کی بنیاد پر 'ڈیجیٹل گلوبلائزیشن' سے کیا مراد ہے؟
Ans: Digital globalisation refers to the electronic interconnectedness of the world through internet networks, digital platforms, and cross-border data flows.	جواب: ڈیجیٹل گلوبلائزیشن سے مراد انٹرنیٹ، ڈیجیٹل پلیٹ فارمز اور آن لائن معلومات کے بہاؤ کے ذریعے دنیا کا آپس میں جڑنا ہے۔
Q.2 How does globalisation facilitate labor mobility?	سوال 2: عالمگیریت مزدوروں کی نقل و حرکت کو کس طرح سہولت فراہم کرتی ہے؟
Ans: It enables skilled workers and professionals to access remote freelance platforms and international job markets with higher wage opportunities.	جواب: یہ ہنرمند افراد کو بین الاقوامی ملازمتوں اور آن لائن فری لانسنگ پلیٹ فارمز کے ذریعے بہتر روزگار حاصل کرنے میں سہولت دیتی ہے۔
Q.3 How does globalisation contribute to cultural exchange?	سوال 3: عالمگیریت ثقافتی تبادلے میں کس طرح تعاون کرتی ہے؟
Ans: It provides digital social media channels (YouTube, Instagram, Facebook) and global media that allow direct sharing of arts, traditions, and lifestyles.	جواب: یہ سوشل میڈیا اور ڈیجیٹل مواصلات کے ذریعے دنیا بھر کے لوگوں کو اپنے فن، تہذیب اور روایات ایک دوسرے تک پہنچانے کی سہولت دیتی ہے۔
Q.4 What are some educational opportunities created by digital globalisation?	سوال 4: ڈیجیٹل گلوبلائزیشن سے پیدا ہونے والے کچھ تعلیمی مواقع کیا ہیں؟

Ans: They include virtual global classrooms, massive open online courses (MOOCs), digital certifications, and collaborative research platforms.

جواب: ان میں آن لائن کورسز، بین الاقوامی یونیورسٹیوں کے لیکچرز، ورچوئل کلاس رومز اور ڈیجیٹل لائبریریوں تک رسائی شامل ہے۔

Lesson # 9: Quality Education: A Key to Success

(معیاری تعلیم: کامیابی کی کنجی)

A. Textbook Exercise Questions

Q.1 How has quality education been defined in the text?	سوال 1: متن میں معیاری تعلیم کی تعریف کیسے کی گئی ہے؟
Ans: Quality education is defined as a holistic approach that equips learners with essential knowledge, practical skills, moral values, and critical thinking to thrive in a changing world.	جواب: معیاری تعلیم کی تعریف ایک ایسے ہمہ گیر نظام کے طور پر کی گئی ہے جو انسان کو بدلتی دنیا میں کامیاب ہونے کے لیے علم، ہنر، اخلاقی اقدار اور تنقیدی سوچ سے آراستہ کرے۔
Q.2 Name three benefits of quality education mentioned in the essay.	سوال 2: مضمون میں بیان کردہ معیاری تعلیم کے تین فوائد بتائیں۔
Ans: Three major benefits are: driving sustainable economic growth, reducing poverty and social inequality, and promoting gender equality.	جواب: تین اہم فوائد یہ ہیں: پائیدار معاشی ترقی، غربت اور سماجی عدم مساوات کا خاتمہ، اور صنفی مساوات کا فروغ۔
Q.3 Why is human capital development important for a country's economic growth and sustainable development?	سوال 3: انسانی سرمائے کی ترقی معاشی اور پائیدار ترقی کے لیے کیوں ضروری ہے؟
Ans: Human capital enhances workforce capabilities, drives technological productivity, fosters innovation, and equips individuals to solve complex societal problems.	جواب: انسانی سرمایہ افرادی قوت کی صلاحیت اور پیداواریت کو بڑھاتا ہے، جدت طرازی کو جنم دیتا ہے اور معاشی مسائل کے پائیدار حل فراہم کرتا ہے۔
Q.4 Describe the role of education in reducing inequality and poverty.	سوال 4: عدم مساوات اور غربت کو کم کرنے میں تعلیم کا کردار بیان کریں۔
Ans: Education acts as a social leveler, providing equal socioeconomic opportunities, technical skills, and fair employment pathways for marginalized communities.	جواب: تعلیم سب کو مساوی مواقع اور روزگار کے ہنر فراہم کر کے معاشی خلیج مٹاتی ہے اور پسماندہ طبقات کو غربت کے شکنجے سے نکالتی ہے۔
Q.5 How does quality education promote understanding and tolerance?	سوال 5: معیاری تعلیم کس طرح باہمی سمجھ بوجھ اور رواداری کو فروغ دیتی ہے؟
Ans: It exposes students to diverse cultural perspectives, teaches respect for human dignity, dispels social prejudices, and nurtures a culture of peaceful coexistence.	جواب: یہ طلبہ کو مختلف ثقافتوں سے روشناس کرا کے تعصبات ختم کرتی ہے اور باہمی احترام، امن اور رواداری کو فروغ دیتی ہے۔

Q.6 How does teaching entrepreneurship in schools promote economic growth?	سوال 6: اسکولوں میں کاروبار کی تعلیم معاشی ترقی کو کیسے فروغ دیتی ہے؟
Ans: It encourages students to become job creators rather than job seekers, driving local startups, innovation, and self-employment.	جواب: یہ طلبہ کو نوکری ڈھونڈنے کے بجائے روزگار پیدا کرنے والا بناتی ہے، جس سے نئے کاروبار شروع ہوتے ہیں اور ملکی معیشت مضبوط ہوتی ہے۔

Q.7 Why is STEM education important for driving innovation?	سوال 7: جدت طرازی کو آگے بڑھانے کے لیے STEM تعلیم کیوں اہم ہے؟
Ans: STEM builds rigorous analytical, technological, and problem-solving skills necessary to produce scientific discoveries and technological solutions.	جواب: STEM تعلیم سائنسی ایجادات، تکنیکی مہارت اور مسائل کو حل کرنے کی اعلیٰ صلاحیتیں پیدا کرتی ہے جو جدید دور کی ایجادات کے لیے ناگزیر ہیں۔

Q.8 Can you think of any ways to improve the quality of education in your own school or community?	سوال 8: کیا آپ اپنے اسکول یا کمیونٹی میں تعلیم کے معیار کو بہتر بنانے کے لیے طریقے سوچ سکتے ہیں؟
Ans: We can improve quality by providing continuous teacher training, updating computer labs, modernizing the curriculum, and integrating interactive digital learning tools.	جواب: اساتذہ کی جدید تربیت، نصاب کی تجدید، کمپیوٹر لیبرز کی فراہمی اور ڈیجیٹل آلات کے استعمال سے تعلیم کے معیار کو بہتر بنایا جاسکتا ہے۔

B. Additional Questions

Q.1 How does quality education empower individuals?	سوال 1: معیاری تعلیم افراد کو کس طرح باختیار بناتی ہے؟
Ans: It equips them with fundamental cognitive skills, functional literacy, digital fluency, and confidence for socio-economic self-reliance.	جواب: یہ افراد کو خواندگی، حساب دانی، ڈیجیٹل مہارت اور اعتماد فراہم کر کے سماجی و معاشی طور پر خود مختار بناتی ہے۔

Q.2 What specific skills does education provide that contribute to break the cycle of poverty?	سوال 2: تعلیم کون سی مخصوص مہارتیں فراہم کرتی ہے جو غربت کا چکر توڑنے میں معاون ہیں؟
Ans: Specific vocational skills, digital literacy, critical thinking, and financial management help individuals secure well-paying jobs and break generational poverty.	جواب: پیشہ ورانہ ہنر، ڈیجیٹل خواندگی اور تنقیدی سوچ اچھی ملازمتیں دلانے میں مدد کر کے غربت کے دائمی چکر کو توڑتی ہیں۔

Q.3 What does STEM stand for?	سوال 3: لفظ STEM کس چیز کا مخفف ہے؟
Ans: STEM stands for Science, Technology, Engineering, and Mathematics.	جواب: لفظ STEM سائنس، ٹیکنالوجی، انجینئرنگ اور ریاضی (Mathematics) کا مخفف ہے۔

Q.4 What issues undermine the effectiveness of education systems?	سوال 4: کون سے مسائل تعلیمی نظام کی افادیت کو نقصان پہنچاتے ہیں؟
--	---

Ans: Severe teacher shortages, low remuneration, outdated rote-learning methods, and inadequate teacher training undermine system effectiveness.

جواب: اساتذہ کی کمی، کم تنخواہیں، فرسودہ سسٹم اور تربیت کے فقدان جیسے مسائل تعلیمی نظام کی افادیت کو کمزور کرتے ہیں۔

Lesson # 10: The Silent Predator and the Majestic Prey - Snow Leopard and Markhor

(خاموش شکاری اور شاندار شکار: برفانی چیتا اور مارخور)

A. Textbook Exercise Questions

Q.1 Why is the predator-prey relationship between the snow leopard and the markhor important for the ecosystem?

Ans: The snow leopard naturally regulates the markhor herbivore population, preventing catastrophic overgrazing and conserving delicate alpine vegetation.

سوال 1: ماحولیاتی نظام کے لیے برفانی چیتے اور مارخور کے درمیان شکاری اور شکار کا تعلق کیوں اہم ہے؟

جواب: برفانی چیتا مارخور کی آبادی کو قابو میں رکھتا ہے جس سے چراگاہوں میں حد سے زیادہ چرائی رکھتی ہے اور پہاڑی نباتات کا تحفظ ہوتا ہے۔

Q.2 How do the snow leopard and the markhor's adaptations help them survive in the mountains?

Ans: Snow leopards have wide padded paws and thick fur for freezing snow; markhors possess specialized gripping hooves and dense seasonal coats for steep cliffs.

سوال 2: برفانی چیتے اور مارخور کی جسمانی خصوصیات انہیں پہاڑوں میں زندہ رہنے میں کیسے مدد دیتی ہیں؟

جواب: چیتے کے چوڑے پنچے برف پر چلنے اور گھٹی کھال سردی سے بچنے کے لیے ہوتی ہے؛ مارخور کے کھر کھڑی چٹانوں پر چڑھنے اور کھال موسم کے مطابق ڈھلنے میں مدد دیتی ہے۔

Q.3 What are the benefits and potential concerns of community-led conservation programs like trophy hunting?

Ans: Benefits: Generates vital revenue for local villagers and wildlife rangers. Concerns: Weak governance can lead to over-harvesting and illegal poaching.

سوال 3: ٹرافی ہنٹنگ جیسے کمیونٹی تحفظ پروگراموں کے فوائد اور خدشات کیا ہیں؟

جواب: فوائد: مقامی آبادی کے لیے آمدنی اور جانوروں کے تحفظ کا فنڈ ملتا ہے۔ خدشات: مناسب نگرانی نہ ہونے پر غیر قانونی شکار کا خطرہ بڑھ جاتا ہے۔

Q.4 What might happen to the mountain ecosystem if either the snow leopard or the markhor disappeared?

Ans: Without leopards, markhors would explode in population and destroy plant life; without markhors, leopards and unique alpine ecosystems would starve and collapse.

سوال 4: اگر برفانی چیتے یا مارخور غائب ہو جائیں تو پہاڑی ماحولیاتی نظام پر کیا اثر پڑے گا؟

جواب: چیتے نہ رہے تو مارخور کی بے تحاشہ افزائش نباتات برباد کر دے گی؛ اور مارخور نہ رہے تو چیتے بھوکے مر جائیں گے اور ماحولیاتی توازن بگڑ جائے گا۔

Q.5 How do human activities like poaching and habitat destruction threaten the balance between the snow leopard and the markhor?

Ans: Poaching decimates both species, while infrastructure encroachment fragments their foraging grounds, intensifying predator-livestock conflict.

سوال 5: غیر قانونی شکار اور قدرتی مسکن کی تباہی شکاری اور شکار کے توازن کے لیے کیسے خطرہ بنتی ہے؟

جواب: غیر قانونی شکار دونوں کی نسل کو ختم کر رہا ہے اور انسانی دخل اندازی ان کے مسکن چھین کر قدرتی توازن تباہ کر دیتی ہے۔

Q.6 How is the markhor adapted to living in mountainous regions?	سوال 6: مارخور پہاڑی علاقوں میں رہنے کے لیے کس طرح موافق ہے؟
Ans: It has wide, agile hooves for climbing vertical mountain faces and an insulated coat that sheds in hot summers and thickens in harsh winters.	جواب: اس کے پاس چٹانوں پر چڑھنے کے لیے چوڑے کھر اور سردی و گرمی کے مطابق تبدیل ہونے والی حفاظتی کھال موجود ہوتی ہے۔
Q.7 What more can be done to raise awareness about protecting endangered species like the snow leopard and the markhor?	سوال 7: برفانی چیتے اور مارخور جیسی نایاب نسلوں کے تحفظ کی آگاہی کے لیے مزید کیا کیا جاسکتا ہے؟
Ans: Broadcasting multimedia documentaries, including conservation biology in curricula, and providing eco-incentives to local herding communities.	جواب: میڈیا مہمات، نصاب میں ماحولیاتی تعلیم کی شمولیت اور چرواہوں کو معاوضہ دے کر جنگلی حیات کے تحفظ کی آگاہی دی جاسکتی ہے۔
Q.8 How did the description of the snow leopard and the markhor impact your understanding of these animals and their environment?	سوال 8: دی گئی تفصیلات نے ان جانوروں اور ان کے ماحول کے بارے میں آپ کی سمجھ پر کیا اثر ڈالا؟
Ans: It highlighted the miraculous balance of biodiversity and taught me that every top predator and prey is vital to maintaining ecological stability.	جواب: اس نے ثابت کیا کہ قدرت کے نظام میں ہر شکاری اور شکار کی بقا ماحولیاتی توازن اور انسان کے اپنے بقا کے لیے ناگزیر ہے۔

B. Additional Questions

Q.1 Why are snow leopards rarely seen by humans?	سوال 1: برفانی چیتے انسانوں کو بہت کم کیوں نظر آتے ہیں؟
Ans: They are rarely seen because of their elusive nature, nocturnal stealth habits, solitary lifestyle, and camouflage among barren rocky cliffs.	جواب: برفانی چیتے اپنی پردہ پوش فطرت، تنہائی پسند طرز زندگی اور چٹانوں میں چھپ جانے کی صلاحیت کی وجہ سے کم نظر آتے ہیں۔
Q.2 What do markhors eat?	سوال 2: مارخور کیا کھاتے ہیں؟
Ans: Markhors are herbivores; they feed on wild grasses, alpine herbs, shrubs, twigs, and leaves.	جواب: مارخور نباتات خور (herbivore) ہیں اور گھاس، جھاڑیاں، پتے اور پودے کھاتے ہیں۔
Q.3 How have conservation efforts helped increase snow leopards numbers?	سوال 3: تحفظ کی کوششوں نے برفانی چیتے کی تعداد بڑھانے میں کیسے مدد کی ہے؟
Ans: Efforts like compensating herders for livestock losses, establishing protected reserves, and community anti-poaching patrols have successfully boosted their numbers.	جواب: چرواہوں کو مویشیوں کے نقصان کا معاوضہ دینے، غیر قانونی شکار روکنے اور تحفظاتی علاقوں کے قیام نے چیتوں کی تعداد بڑھانے میں مدد کی۔

Lesson # 11: The Dear Departed (One-Act Play)

(پیارا بچھڑ گیا (ایک بانی ڈراما))

A. Textbook Exercise Questions

Q.1 What do the actions and words of Mrs. Slater and Mrs. Jordan reveal about their true motivations? How do these motivations influence their behavior throughout the play?	سوال 1: مسز سلٹر اور مسز جاردن کے افعال اور الفاظ ان کے حقیقی محرکات کے بارے میں کیا ظاہر کرتے ہیں؟
Ans: Their words and actions expose cold greed, selfishness, and materialism. They care far more about grabbing their father's possessions than grieving his death.	جواب: ان کے افعال ظاہر کرتے ہیں کہ وہ لالچی اور خود غرض ہیں۔ وہ والد کے انتقال پر غمزہ ہونے کے بجائے ان کا سامان اور جائیداد ہڑپ کرنے کی فکر میں ہیں۔
Q.2 How does the conflict over Mr. Merryweather's possessions drive the plot of the play? What does this conflict reveal about the character's values and priorities?	سوال 2: سامان پر ہونے والا تنازعہ ڈرامے کی کہانی کو کیسے آگے بڑھاتا ہے اور ترجیحات کے بارے میں کیا بتاتا ہے؟
Ans: The frantic rush to claim the bureau, clock, and insurance premium creates comic tension, proving that material greed outweighs family affection and moral respect.	جواب: گھڑی اور بیورو پر جھگڑا کہانی کو آگے بڑھاتا ہے اور ظاہر کرتا ہے کہ مادہ پرستی خاندانی خلوص اور اخلاقی اقدار سے زیادہ طاقتور ہو چکی ہے۔
Q.3 In what ways does Stanley Houghton use satire to criticize family dynamics and social values in the play? How effective is this approach in conveying his message?	سوال 3: اسٹینلی ہاؤٹن ڈرامے میں خاندانی تعلقات اور سماجی اقدار پر تنقید کرنے کے لیے کس طرح طنز کا استعمال کرتا ہے؟
Ans: Houghton uses witty situational irony, grotesque hypocrisy over mourning attire, and shocking material squabbles to expose modern social decay very effectively.	جواب: ہاؤٹن نے سوگ کے لباس کی نمائش اور مال و دولت پر جھگڑوں کو طنز کا نشانہ بنا کر انتہائی مؤثر انداز میں خاندانی منافقت کو بے نقاب کیا ہے۔
Q.4 How does the play challenge the traditional idea of family unity and affection? What does The Dear Departed suggest about the nature of family ties when material wealth is involved?	سوال 4: یہ ڈرامہ خاندانی اتحاد اور شفقت کے روایتی تصور کو کیسے چیلنج کرتا ہے؟
Ans: It shows that monetary greed can shatter the closest biological bonds, proving that superficial familial love turns to conflict when inheritance is involved.	جواب: یہ ظاہر کرتا ہے کہ لالچ رشتوں کو توڑ دیتا ہے اور جائیداد کی لالچ میں خاندانی پیار اور الفت محض ایک ڈھونگ بن کر رہ جاتی ہے۔
Q.5 What role does the clock on the mantelpiece play in the story? How might it symbolize the characters' attitude towards time, routine, or even inheritance?	سوال 5: مینٹل پیس پر گھڑی کہانی میں کیا کردار ادا کرتی ہے اور کس چیز کی علامت ہے؟
Ans: The clock symbolizes the rapid countdown to exposing their hypocrisy. Stolen before the body is cold, its ticking strikes represent their ruthless rush for inheritance.	جواب: گھڑی ان کی چوری اور لالچ کی علامت ہے۔ جب وہ بچتی ہے تو ان کی جلد بازی اور منافقت کا پردہ چاک کر کے حقیقت سامنے لے آتی ہے۔
Q.6 How does Victoria's character differ from the adults around her? What does her perspective tell us about the younger generation's view of the family's behavior?	سوال 6: وکٹوریہ کا کردار ارد گرد کے بڑوں سے کیسے مختلف ہے؟

Ans: Victoria is innocent, truthful, and morally uncorrupted. Her instinctive disgust at stealing the bureau shows that the young generation sees right through adult hypocrisy.

جواب: وکٹوریہ معصوم، سچی اور بے لوث ہے۔ وہ بیوروچوری کرنے پر سوال اٹھا کر بڑوں کی منافقت اور برے رویے کو مسترد کرتی ہے۔

Q.7 How do the characters display hypocrisy throughout the play? What are some examples where their words contradict their actions?

سوال 7: ڈرامے کے دوران کردار کس طرح منافقت کا مظاہرہ کرتے ہیں؟ مثالیں دیں۔

Ans: They wear black mourning clothes to show off sorrow, yet refuse to view the grandfather's body upstairs, preferring to negotiate tea, jewelry, and bureau division.

جواب: وہ دکھاوے کے لیے سیاہ سوگ کا لباس پہنتے ہیں مگر باپ کی میت دیکھنے کے بجائے چائے پینے اور ان کے سامان کی تقسیم پر سودے بازی کرتے ہیں۔

Q.8 How does the setting of the play—a single confined living room—affect the way the characters interact with each other? What might this confined space suggest?

سوال 8: ایک محدود سے رہائشی کمرے کا پس منظر کرداروں کے میل جول پر کیسے اثر انداز ہوتا ہے؟

Ans: The confined living room forces claustrophobic confrontation, mirroring how their narrow minds and shallow relationships are trapped by greedy materialism.

جواب: چھوٹا کمرہ انہیں آنے سامنے لا کر ان کے لالچ، تلخی اور تنگ نظری کو شدت سے نمایاں کرتا ہے۔

Q.9 How does Stanley Houghton organize the sequence of events in The Dear Departed to build tension and reveal the characters' true motives?

سوال 9: اسٹینلی ہاؤٹن واقعات کی ترتیب کو کس طرح منظم کرتا ہے؟

Ans: He opens with hasty theft, moves to farcical disputes between sisters, escalates to the shocking discovery of an alive grandfather, and finishes with total poetic justice.

جواب: وہ کہانی کو پہلے چوری، پھر بہنوں کی تکرار اور آخر میں زندہ دادا کی آمد سے سنسنی خیز بنا کر ان کی خود غرضی کا حتمی پردہ فاش کرتا ہے۔

Q.10 How do the themes of The Dear Departed remain relevant in modern society? Can you think of contemporary examples where materialism impacts family relationships in a similar way?

سوال 10: دی ڈیر ڈیپارٹڈ کے موضوعات جدید معاشرے میں کس طرح مطابقت رکھتے ہیں؟

Ans: The play remains intensely relevant today as property feuds, neglecting elderly parents in nursing homes, and siblings breaking ties over inheritance are common realities.

جواب: یہ موضوع آج بھی بالکل سچا ہے جہاں لوگ جائیداد کے لیے بوڑھے والدین کو تنہا چھوڑ دیتے ہیں اور بہن بھائی آپس میں قطع تعلق کر لیتے ہیں۔

B. Additional Questions

Q.1 What do you think the room looks like?

سوال 1: آپ کے خیال میں کمرہ کیسا دکھائی دیتا ہے؟

Ans: The room is a modest, functional, middle-class suburban living room with an arrangement reflecting ordinary household life.

جواب: کمرہ سادہ، کارآمد اور ایک متوسط طبقے کے عام رہائشی کمرے کی عکاسی کرتا ہے۔

Q.2 How do you think the room is arranged?

سوال 2: آپ کے خیال میں کمرے کی ترتیب کیسی ہے؟

Ans: There is a central dining table covered with a cloth, surrounded by chairs, a sofa, a sideboard, and a prominent mantelpiece holding the clock.

جواب: کمرے کے درمیان ایک کھانے کی میز، کرسیاں، صوفہ اور انگلیٹھی پر گھڑی سجی ہوئی ہے۔

Review Sections: Review-1 Review-2 Questions

(ریویوون اور ریویو ٹو کے اہم سوالات)

A. Review-1 Solved Questions

Q.1 How does the author view the Pre-Islamic Arabs? Write down the examples and the evidence supporting your inferences.

سوال 1: مصنف قبل از اسلام کے عربوں کو کس نظر سے دیکھتا ہے؟ مثالیں اور شواہد دیں۔

Ans: The author praises their extraordinary eloquence, memory, and rich poetic tradition, while criticizing their pagan idol-worship, ignorance, and tribal warfare.

جواب: مصنف ان کی فصاحت، یادداشت اور شعری ذوق کی تعریف کرتا ہے جبکہ ان کی بت پرستی، قبائلی جنگوں اور جہالت پر تنقید کرتا ہے۔

Q.2 How can patriotism help people work together during tough times, like during a natural disaster or a pandemic?

سوال 2: حب الوطنی مشکل حالات (سیلاب یا وبائی امراض) میں لوگوں کو مل کر کام کرنے میں کیسے مدد دیتی ہے؟

Ans: Patriotism fosters civic unity, inspiring citizens to prioritize national welfare over self-interest through volunteer rescue work, relief donations, and resource sharing.

جواب: حب الوطنی اتحاد کو جنم دیتی ہے جس سے لوگ ذاتی مفاد پر قومی مفاد کو ترجیح دے کر امدادی کاموں اور عطیات میں بڑھ چڑھ کر حصہ لیتے ہیں۔

Q.3 How does the sight of the daffodils affect the poet's mood initially and later when he recalls the scene?

سوال 3: ڈیفوڈلز کا نظارہ شاعر کے مزاج پر ابتدا میں اور بعد میں کیا اثر ڈالتا ہے؟

Ans: Initially, the dancing daffodils replace his melancholy with instant joy; later, recalling the scene revives blissful happiness whenever he feels vacant or pensive.

جواب: شروع میں وہ شاعر کی اداسی کو فوری خوشی میں بدل دیتے ہیں، اور بعد میں جب بھی وہ اداس ہوتا ہے تو ان کی یاد اس کے دل کو سرور بخشتی ہے۔

Q.4 Assess the impact of Hazrat Asma's (RA) contribution on the successful migration. What might have happened if she had not provided the support?

سوال 4: کامیاب ہجرت میں حضرت اسماء رضی اللہ عنہا کے کردار کا جائزہ لیں۔ اگر انہوں نے تعاون نہ کیا ہوتا تو کیا ہو سکتا تھا؟

Ans: Her brave, discreet food supplies and steadfast refusal to betray their route to Abu Jehl were vital. Without her support, the migration mission would have faced mortal jeopardy.

جواب: ان کی خفیہ خوراک کی فراہمی اور رازداری انتہائی اہم تھی۔ ان کی خدمات کے بغیر ہجرت کا مشن شدید خطرے میں پڑ سکتا تھا۔

Q.5 How do you think entrepreneurship influences the society beyond economic growth?

سوال 5: آپ کے خیال میں انٹرپرائیور شپ معاشی ترقی سے بڑھ کر معاشرے کو کیسے متاثر کرتی ہے؟

Ans: It fosters innovation, solves community challenges (in education and health), empowers women, and inspires younger generations to achieve self-reliance.

جواب: یہ جدت پیدا کرتی ہے، مقامی مسائل حل کرتی ہے، خواتین کو بااختیار بناتی ہے اور نئی نسل میں خود اعتمادی پیدا کرتی ہے۔

B. Review-2 Solved Questions

Q.1 Do you think the advice given in 'If-' is relevant in today's world? Why or why not?	سوال 1: کیا آپ سمجھتے ہیں کہ نظم 'If' کی نصیحت آج کی دنیا میں بھی کارآمد ہے؟
Ans: Yes, Kipling's advice on emotional resilience, calm self-trust under blame, and stoic humility is timeless and essential to navigate modern pressures.	جواب: جی ہاں، صبر، خود اعتمادی اور ناکامی کے بعد سنبھلنے کی یہ نصیحتیں آج کی پر آشوب زندگی میں پہلے سے کہیں زیادہ ضروری ہیں۔
Q.2 How has globalization influenced the spread of cultural practices and traditions across the world? Can you provide examples of this cultural exchange?	سوال 2: عالمگیریت نے دنیا بھر میں ثقافتی روایات کو کیسے پھیلا یا ہے؟ مثالیں دیں۔
Ans: Globalization has connected global societies through media; for instance, Pakistanis enjoy international cuisines and global fashion, while Pakistani music and festivals are appreciated worldwide.	جواب: عالمگیریت نے میڈیا کے ذریعے سب کو جوڑ دیا ہے؛ جیسے پاکستان میں بین الاقوامی کھانے اور لباس مقبول ہیں اور پاکستانی موسیقی دنیا بھر میں سنی جاتی ہے۔
Q.3 Identify the main problems faced by the snow leopard and the markhor populations. What solutions have been implemented?	سوال 3: برفانی چیتے اور مارخور کی آبادی کو درپیش مسائل اور ان کے حل بتائیں۔
Ans: Problems: Poaching, retaliatory killings by herders, and habitat loss. Solutions: Community-managed trophy hunting programs, herder compensation funds, and protected conservation parks.	جواب: مسائل: غیر قانونی شکار اور مسکن کی بربادی۔ حل: بڑائی ہنٹنگ پروگرام، چرواہوں کو مالی معاوضہ اور نیشنل پارکس کا قیام۔
Q.4 What does the title 'The Dear Departed' suggest about the play's theme, and how is it ironic in the context of the story?	سوال 4: ڈرامے کا عنوان 'The Dear Departed' کیا ظاہر کرتا ہے اور یہ طنزیہ کیسے ہے؟
Ans: The title ironically hints at deep grief for a departed loved one, whereas in reality, the daughters feel no love and only fight over grandfather's clock and bureau.	جواب: یہ عنوان بظاہر پیارے کی موت پر گہرے صدمے کی علامت ہے مگر طنزیہ اس لیے ہے کہ بیٹیوں کو باپ سے نہیں صرف ان کے سامان سے غرض تھی۔
Q.5 What role does humor play in 'The Dear Departed'? How does Houghton use humor to convey serious themes?	سوال 5: ڈرامے میں مزاح کیا کردار ادا کرتا ہے؟ ہاؤٹن سنجیدہ موضوعات کے لیے مزاح کا استعمال کیسے کرتا ہے؟
Ans: Humor makes the sisters' grotesque greed laughable rather than melodramatic, using satire to deliver a sharp moral critique of family hypocrisy.	جواب: مزاح کرداروں کے لالچ کو مضحکہ خیز بنا کر پیش کرتا ہے جس سے خاندانی منافقت پر طنز کا وار زیادہ گہرا اور سبق آموز جاتا ہے۔

LETTERS

1. Write a letter to your mother who is worried about your health.

Examination Hall,
City A.B.C.
March 11, 2026

Dear Mother,

I received your letter yesterday. I am very happy to know that you are fine. I was suffering from fever. But it was a temporary illness. I have recovered now. You need not worry about me. I am taking good care of my health. I just need your prayers.

Pay my regards to all at home.

Your loving son,
X. Y. Z.

2. Letter to your father about the health of your mother.

Examination Hall,
City A.B.C.
March 11, 2026

Dear Father,

I received your letter yesterday. I am sad to know that mother is suffering from fever. I am really worried about her. I hope that she is taking good care of her health. Please ask her to take medicine regularly and write to me about her present condition.

Pay my regards to all at home.

Your loving son,
X. Y. Z.

3. Letter to your sister congratulating her on her success in the exams.

Examination Hall,
City A.B.C.
March 11, 2026

Dear Sister,

I am very happy to know about your excellent result in the final examination of ninth class. This is great news for me that you have stood first in your class. I am proud of you. You are a hardworking student. I hope that you will do more work to keep your position.

Accept my congratulation on your success.

Yours sincerely,
X. Y. Z.

4. Write a letter to your mother about the test you have just taken.

Examination Hall,
City A.B.C.
March 11, 2026

Dear Mother,

I could not write to you earlier because I was preparing for my English test. It was held yesterday. I did very well in the test. I hope to get full marks and stand first in the class. I hope that you are satisfied with my explanation now. I request you to pray for me.

Pay my regards to all at home.

Your loving son,
X. Y. Z.

5. Letter to your father requesting him to send you some extra funds for the payment of hostel dues.

Examination Hall,
City A.B.C.
March 11, 2026

Dear Father,

You will be happy to know that I have got excellent marks in my 9th class. Now I am in 10th class. You need not worry about my studies. The only problem is that I am short of money as I have bought some books for my new class. I shall be very thankful if you send me some extra money to pay my hostel dues.

Pay my regards to all at home.

Your loving son,
X. Y. Z.

6. Letter to your brother about the importance of the study of science subjects.

Examination Hall,
City A.B.C.
March 11, 2026

Dear Brother,

I am very happy to know that you have passed your 8th class. Now you are in 9th class. It is time for you to choose arts or science subjects. Today is the age of science. All the progress in the world is the result of science. Therefore, I would advise you to study science. I hope you will act upon my advice.

Pay my regards to all at home.

Yours sincerely,
X. Y. Z.

7. Write a letter to your friend congratulating him/her on his/her birthday.

Examination Hall,
City A.B.C.
March 11, 2026

Dear Friend,

I am writing this letter to congratulate you on your birthday. I have bought a gift for you. I was going to send it to you by post. But then I have come to know that you are planning to come to Lahore, I have decided to give it to you personally. I am waiting for you.

Pay my regards to all at home.

Yours sincerely,
X. Y. Z.

8. Write a letter to your friend requesting her to spend her spring holidays with you.

Examination Hall,
City A.B.C.
March 11, 2026

Dear Friend,

You know that our spring holidays are coming. In your last letter, you promised to spend these holidays with me. Now it is time to fulfil your promise. We shall meet our common friends and visit historical places. Please inform me of your arrival. I am waiting for you.

Pay my regards to all at home.

Yours sincerely,
X. Y. Z.

9. Write a letter to your friend congratulating him on the marriage of his sister.

Examination Hall,
City A.B.C.
March 11, 2026

Dear Friend,

I am very happy to know about the marriage of your sister. I have received your invitation card but I will not be able to attend the marriage, as I am busy in my exams. I am really sorry for that. However, I congratulate you and your parents on this occasion.

Pay my regards to all at home.

Yours sincerely,
X. Y. Z.

10. Write a letter to your friend requesting him to lend you some books.

Examination Hall,
City A.B.C.
March 11, 2026

Dear Friend,

My examination is over and now I am free. I am planning to improve my English. I have come to know that you have a good collection of English books. I request you to lend me some books. I shall take care of your books and try to return them as early as possible.

Pay my regards to all at home.

Yours Sincerely,
X. X. Z.

11. Write a letter to your friend thanking her for hospitality during your visit to her house.

Examination Hall,
City A.B.C.
March 11, 2026

Dear Friend,

I had a relaxed journey and reached home safely. I miss you very much. I spent very good time with you. I enjoyed your company. I shall never forget the visit to Murree and tasty foods. Once again, I am thankful to you and your parents for their kind treatment.

Pay my regards to all at home.

Yours Sincerely,
X. Y. Z.

12. Write a letter to your friend condoling the death of his mother.

Examination Hall,
City A.B.C.
March 11, 2026

Dear Friend,

I have just come to know the death of your mother. I am really upset to hear it. She was very noble lady. I had special attachment to her. She loved me as her own son. But we have to bow before the laws of nature. All my sympathies are with you. I hope that you will bear this loss with patience and courage.

May her soul rest in peace!

Yours sincerely,
X. Y. Z.

13. Write a letter to your brother advising him to improve his health.

Examination Hall,
City A.B.C.
March 11, 2026

Dear Brother,

I have come to know that you are not well due to over work. You always remain busy in your study and do not take proper rest. Study is good but health is more important than study. Take care of your health and try to develop a habit of morning walk. I hope that you will act upon my advice.

Pay my regards to all at home.

Yours sincerely,
X. X. Z.

14. Write a letter to your sister thanking her for a gift.

Examination Hall,
City A.B.C.
March 11, 2026

Dear Sister,

I received your gift of the book of poetry on my birthday two days ago. It is a beautiful book. I have received many gifts on my birthday but your gift is one of the best because it is according to my interest. I hope I will enjoy its reading.

I thank you again for this interesting gift.

Yours sincerely,
X. Y. Z.

15. Write a letter to your friend thanking him for the books he lent to you.

Examination Hall,
City A.B.C.
March 11, 2026

Dear Friend,

I am writing this letter to thank you for lending me two great novels. I have read one of them. It is a great novel. I have enjoyed its reading. Now, I am reading the second novel. It is also interesting and informative. I hope to return them very soon. Thanking you again.

Pay my regards to all at home.

Yours truly,
X. Y. Z.

16. Write a letter to a bookseller requesting him to send you some books per V.P.P.

The Manager,
City A.B.C.
March 11, 2026

Dear Sir,

I shall be glad if you provide me the following books as early as possible.

1. English for class 10 - 20 copies
2. Urdu for class 10 - 20 copies
3. Math for class 10 - 20 copies

I hope you will allow me special concession for the students. Please send me these books by V.P.P.

Yours Truly,
X.Y.Z

WORDS, PHRASAL VERBS AND IDIOMS

No	Words	Meanings	Sentences
1	Determine	ثابت قدم رہنا	I am determined in my education.
2	Engrossed	گمن / مستغرق	I am engrossed in my education.
3	Education	تعلیم	I am engrossed in my education.
4	Commendable	قابل تعریف	His work was commendable.
5	Impressive	متاثر کن	His work was impressive.
6	Innovative	جدید / اختراعی	His work was innovative.
7	Admirable	قابل تعریف / عمدہ	His work was admirable.
8	Magnificent	شاندار / عالی شان	His work was magnificent.
9	Inclusive	جامع / بشمول	His work was inclusive.
10	Frowned	مغموم / تیوری چڑھانا	She frowned at me.
11	Amazement	حیرت / تعجب	We stood in amazement.
12	Allocated	مختص / متعینہ	Funds are allocated for microfinance.
13	Microfinance	چھوٹے قرضوں کا نظام	Funds are allocated for microfinance.
14	E-commerce	آن لائن تجارت	Funds are allocated for e-commerce.
15	Empowerment	بااختیار بنانا	Funds are allocated for youth empowerment.
16	Significant	اہم / نمایاں	An ecosystem has a significant impact.
17	Impact	اثر	An ecosystem has a significant impact.
18	Ecosystem	ماحولیاتی نظام	An ecosystem has a significant impact.
19	Chaos	افرا تفری / شدید بد نظمی	Invasion created chaos.
20	Invasion	حملہ / چڑھائی	Invasion created chaos.
21	Dilemma	تذبذب / الجھن	Invasion created dilemma.
22	Determination	ثابت قدمی / پختہ عزم	Determination can harness focus.
23	Harness	فائدہ اٹھانا / قابو پانا	Determination can harness focus.

24	Perilous	خطرناک	It was a perilous task.
25	Cherished	عزیز رکھنا	She cherished her tradition.
26	Tradition	روایت	She cherished her tradition.
27	Heritage	ورثہ / میراث	She cherished her heritage.
28	Moreover	مزید بر آن	The lunch was tasty. Moreover, it was free.
29	Furthermore	مزید	The lunch was tasty. Furthermore, it was free.
30	Meanwhile	اس دوران	It rained. Meanwhile, we stayed home.
31	Therefore	اس لیے / لہذا	It rained. Therefore, we stayed home.
32	In addition	اس کے علاوہ	He is smart. In addition he is kind.
33	Devoid	محروم / خالی	He is devoid of bliss and bounties.
34	Bliss	مست / خوشی	He is devoid of bliss and bounties.
35	Bounties	نعمتیں / انعامات	He is devoid of bliss and bounties.
36	Eradicate	جڑ سے ختم کرنا	Theology can eradicate ignorance.
37	Theology	دینیات / الہیات	Theology can eradicate ignorance.
38	Ignorance	جہالت	Theology can eradicate ignorance.
39	Bestowed with	نوازا گیا	He was bestowed with compassion.
40	Compassion	ہمدردی	He was bestowed with compassion.
41	Eloquence	فصاحت	He was bestowed with eloquence.
42	Tropical	بہت گرم / منطقہ حارہ	Tropical dune looks dazzling.
43	Dazzling	تابناک / خیرہ کن	Tropical dune looks dazzling.
44	Dune	ریت کا ٹیلہ	Tropical dune looks dazzling.
45	Sovereignty	سامیت / خود مختاری	He was an embodiment of sovereignty.
46	Embodiment	پیکر / مجسمہ	He was an embodiment of sovereignty.
47	In front of	کے سامنے	The imposter was captured in front of me.
48	Capture	گرفتار کرنا / قبضہ کرنا	The imposter was captured in front of me.

49	Imposter	بہروپیا	The imposter was captured in front of me.
50	Elucidate	واضح کرنا / تشریح کرنا	They elucidate truths about departed souls.
51	Departed	مرحوم / گزرا ہوا	They elucidate truths about departed souls.
52	Sprightly	چست / زندہ دل	The sprightly bird was fluttering above.
53	Fluttering	لہرانا / پھڑپھڑانا	The sprightly bird was fluttering above.
54	Promulgation	اعلان / نفاذ / تشہیر	It was a promulgation of fundamental etiquette.
55	Fundamental	بنیادی / اساسی	It was a promulgation of fundamental etiquette.
56	Etiquette	آداب / اخلاقیات	It was a promulgation of fundamental etiquette.
57	Emphasis	زور دینا	The emphasis was on specific point.
58	Specific	خاص / متعین	The emphasis was on specific point.
59	Sinew	پٹھے / رگ و پٹھ	Sinew gives the body strength.
60	Shabby	بوسیدہ / خستہ حال	Shabby beacon is about to crumble.
61	Beacon	روشنی کا بینار	Shabby beacon is about to crumble.
62	Crumble	ریزہ ریزہ ہونا / تباہ ہونا	Shabby beacon is about to crumble.
63	Societal	معاشرتی	Societal norms never embrace malicious act.
64	Norms	روایات / اقدار	Societal norms never embrace malicious act.
65	Embrace	قبول کرنا / گلے لگانا	Societal norms never embrace malicious act.
66	Malicious	بد نیتی پر مبنی	Societal norms never embrace malicious act.
67	Patriotism	حب الوطنی	Patriotism and motherland are interconnected.
68	Motherland	مادر وطن	Patriotism and motherland are interconnected.
69	Interconnected	باہم منسلک / جڑا ہوا	Patriotism and motherland are interconnected.
70	Curiosity	تجسس	Curiosity is essential for growth.

71	Growth	ترقی / اضافہ	Curiosity is essential for growth.
72	Essential	لازمی / ضروری	Curiosity is essential for growth.
73	Imagination	تخیل	Imagination and poetry have a nexus.
74	Nexus	بندھن / تعلق	Imagination and poetry have a nexus.
75	Furious	غصے میں / شدید ناراض	Twisted vales reduces furious erosion.
76	Erosion	کٹاؤ / بربادی	Twisted vales reduces furious erosion.
77	twisted	بل کھاتا ہوا / مڑا ہوا	Twisted vales reduces furious erosion.
78	Vales	وادیوں	Twisted vales reduces furious erosion.
79	Everlasting	ہمیشہ رہنے والا	I enjoy the charm of everlasting solitude.
80	Charm	دلکشی / کشش	I enjoy the charm of everlasting solitude.
81	Solitude	تنہائی	I enjoy the charm of everlasting solitude.
82	Prominent	نمایاں / اہم	He is a prominent entrepreneur.
83	Influential	بااثر	He is an influential entrepreneur.
84	Formidable	زبردست / خوفناک	He is a formidable entrepreneur.
85	Reliable	قابل اعتماد	He is a reliable entrepreneur.
86	Entrepreneur	کاروباری شخص	He is a reliable entrepreneur.
87	Delegation	وفد	The delegation holds a delicate meeting.
88	Hold	تھامنا / برقرار رکھنا	The delegation holds a delicate meeting.
89	Delicate	نازک / حساس	The delegation holds a delicate meeting.
90	Render	پیش کرنا / ادا کرنا	Technology renders services perpetually.
91	Technology	صنعت و حرفت / ٹیکنالوجی	Technology renders services perpetually.
92	Perpetually	مسل / ہمیشہ	Technology renders services perpetually.
93	Martyrdom	شہادت	Martyrdom is an honour.
94	Honour	عزت / وقار	Martyrdom is an honour.
95	Migration	ہجرت	Migration is also a sacrifice.
96	Sacrifice	قربانی	Migration is also a sacrifice.

97	Raising spirit	جذبہ ابھارنا	I am raising spirit of students.
98	Spirit	جذبہ / روح	I am raising spirit of students.
99	Breaking new grounds	نئی راہیں نکالنا	Breaking new grounds demands devotion.
100	Devotion	الفت / لگاؤ / لگن	Breaking new grounds demands devotion.
101	Paving the way	راہ ہموار کرنا	Agility is paving the way for success.
102	Agility	چستی پھرتی	Agility is paving the way for success.
103	Jocund	خوش مزاج / پر مسرت	A jocund smile can alleviate pain.
104	Alleviate	شدت کم کرنا / تسکین دینا	A jocund smile can alleviate pain.
105	Compensate	تلافی کرنا / معاوضہ دینا	A jocund smile can compensate for loss.
106	Ideology	نظریہ	Nationalism is an ideology.
107	Nationalism	وطن پرستی / قوم پرستی	Nationalism is an ideology.
108	Resolute	پختہ / غیر متزلزل	Resolute belief gives me constant gratification.
109	Belief	ایمان / یقین / عقیدہ	Resolute belief gives me constant gratification.
110	Constant	مسل / مستقل	Resolute belief gives me constant gratification.
111	Gratification	تسکین / اطمینان	Resolute belief gives me constant gratification.
112	Mad with anger	غصے سے پاگل ہونا	He was mad with anger.
113	Fit of fury	شدید غصے میں	He killed her in a fit of fury.
114	Reveal the secret	راز ظاہر کرنا	Do not reveal the secret.
115	Reveal	ظاہر کرنا / فاش کرنا	Do not reveal the secret.
116	Pensive	فکرمند / متفکر	He looked pensive.
117	Impassive	جذبات سے خالی / بے حس	He looked impassive.
118	Stupefied	ششدر / دم بخود	He looked stupefied.
119	Precocious	اپنی عمر سے زیادہ ذہین	He looked precocious.
120	According to	کے مطابق	According to reports, he gave away his allowance.

121	Gave away	تقسیم کرنا / دے دینا	According to reports, he gave away his allowance.
122	Allowance	وظیفہ / الاؤنس / جیب خرچ	According to reports, he gave away his allowance.
123	Prioritize	ترجیح دینا	They prioritize triumph and renounce stereotype.
124	Triumph	فتح / کامیابی	They prioritize triumph and renounce stereotype.
125	Renounce	ترک کرنا / دستبردار ہونا	They prioritize triumph and renounce stereotype.
126	Stereotype	دقیانوسی خیال / فرسودہ سوچ	They prioritize triumph and renounce stereotype.
127	Stoop	جھکنا	I can stoop to detect a speck on the bureau.
128	Speck	چھوٹا نقطہ / ذرہ / دھبہ	I can detect a speck on the bureau.
129	Bureau	درازوں والی میز	I can detect a speck on the bureau.
130	Detect	دریافت کرنا / کھوج لگانا	I can detect a speck on the bureau.
131	Supreme	اعلیٰ / برتر	Honesty is a supreme virtue.
132	Virtue	نیکی / خوبی	Honesty is a supreme virtue.
133	Cohesion	ہم آہنگی / ملاپ	Cohesion improves communication.
134	Communication	ترسیل / مواصلات / رابطہ	Cohesion improves communication.
135	Conflict	تصادم / جھگڑا	Falsehood is bedrock of all conflicts.
136	Bedrock	بنیاد / بنیادی پتھر	Falsehood is bedrock of all conflicts.
137	Pedagogical	تدریسی / تعلیمی	They equip with pedagogical skills.
138	Equip	آراستہ کرنا	They equip with pedagogical skills.
139	Equipped	آراستہ ہونا	They equipped with pedagogical skills.
140	Holistic	مجموعی / ہمہ گیر	Meditation is a good for holistic healthcare.
141	Meditation	مراقبہ / غور و فکر	Meditation is a good for holistic healthcare.
142	Healthcare	صحت کی دیکھ بھال	Meditation is a good for holistic healthcare.
143	Prosperity	خوشحالی	Literacy is crucial for prosperity.
144	Literacy	خواندگی / تعلیم	Literacy is crucial for prosperity.

145	Crucial	نہایت اہم / نازک	Literacy is crucial for prosperity.
146	Hearth	چولہے کا فرش / آتش دان	He wandered near the hearth.
147	Wandered	آوارہ گردی کی / گھوما	He wandered near the hearth.
148	Sustainable	پائیدار / دیرپا	A sustainable economy includes complexities.
149	Complexities	پچیدگیاں	A sustainable economy includes complexities.
150	Economy	معیشت	A sustainable economy includes complexities.
151	Include	شامل کرنا	A sustainable economy includes complexities.
152	Empathy	ہمدردی / دلی لگاؤ	Empathy enhances quality of life.
153	Enhance	اضافہ کرنا / بہتر بنانا	Empathy enhances quality of life.
154	Quality	معیار / خوبی	Empathy enhances quality of life.
155	Significance	افادیت / اہمیت	Empathy enhances significance of life.
156	Misinformation	غلط معلومات	Stop spreading misinformation.
157	Globalization	عالمگیریت	Globalization creates homogenization.
158	Homogenization	ہم آہنگی / یکسانیت	Globalization creates homogenization.
159	Integration	انضمام / ہم آہنگی	Globalization creates integration.
160	Opportunities	مواقع	Globalization creates opportunities.
161	Corporation	کارپوریشن / کمپنی	Globalization creates corporations.
162	Entrepreneurship	کار جوئی / کاروبار	Globalization supports entrepreneurship.
163	Wages	اجرت / مزدوری	Low wages have a ripple effect.
164	Ripple effect	سلسلہ وار اثر	Low wages have a ripple effect.
165	Gracious	مہربان / شائستہ	They serve with gracious and intimate care.
166	Serve	خدمت کرنا	They serve with gracious and intimate care.
167	Intimate	قریبی / گہرا	They serve with gracious and intimate care.
168	Knave	دغا باز / مکار	The knave comes in briskly.

169	Come in	داخل ہونا	The knave comes in briskly.
170	Briskly	تیزی سے	The knave comes in briskly.
171	Gallivanting	بے مقصد گھومنا	Gallivanting people appreciate native culture.
172	Appreciate	تعریف کرنا / قدر کرنا	Gallivanting people appreciate native culture.
173	Native	آبائی / مقامی	Gallivanting people appreciate native culture.
174	Vulnerable	کمزور / غیر محفوظ	Vulnerable people are at risk of dominance.
175	At risk	خطرے میں	Vulnerable people are at risk of dominance.
176	Dominance	غلبہ / برتری	Vulnerable people are at risk of dominance.
177	Piqued	جھنجھلاہٹ / چڑچڑاپن	I was piqued by the sight of Milky Way.
178	Milky way	ہماری کہکشاں کا نام	I was piqued by the sight of Milky Way.
179	Rugged	کھردرا / ناہموار	It is a rugged land.
180	Environment	ماحول	Conservation preserves the environment.
181	Conservation	تحفظ	Conservation preserves the environment.
182	Preserve	محفوظ رکھنا	Conservation preserves the environment.
183	Herbivore	سبزی خور جانور	Conservation preserves herbivore species.
184	Species	نوع / قسم	Conservation preserves herbivore species.
185	Migrate	ہجرت کرنا	People migrate to thrive.
186	Thrive	پھلنا پھولنا / ترقی کرنا	People migrate to thrive.
187	Strategic	حکمت عملی سے متعلق	People migrate to thrive with strategic plan.
188	Preservation	تحفظ	Preservation protects elusive predator.
189	Predator	شکاری جانور	Preservation protects elusive predator.
190	Elusive	مشکل سے ملنے والا / پراسرار	Preservation protects elusive predator.
191	Trade	تجارت / کاروبار	Barriers and obstacles hinder trade.
192	Barrier	رکاوٹ / دیوار	Barriers and obstacles hinder trade.
193	Obstacle	رکاوٹ / مشکل	Barriers and obstacles hinder trade.

COMPREHENSION PARAGRAPHS**Exercise No 1**

One day a wolf felt very hungry. He wandered here and there in search of food but he could not find anything to eat. At last, he saw a flock of sheep grazing in a pasture. He wanted to eat one but they were guarded by a hound. The shepherd's son was also tending the flock vigilantly. The wolf found himself helpless. At last, he hit upon a plan. He hid himself in the skin of a sheep and safely went into the flock. The hound could not find out the wolf in disguise. He killed a sheep and ate it without being caught. In this way, he ate up many sheep and their number began to fall every day. The shepherd was greatly worried but could not find out the thief.

Q.1 Why did the wolf wander about?

Ans. The wolf wandered about in search of food.

Q.2 Did he find anything to eat?

Ans. No, he did not find anything to eat.

Q.3 Why was the wolf helpless?

Ans. The wolf was helpless because the flock was guarded by a hound.

Q.4 How did he get into the flock?

Ans. He hid himself in the skin of a sheep and safely went into the flock.

Q.5 Why was the shepherd worried?

Ans. The shepherd was worried as the numbers of sheep began to fall every day.

Q.6 Did he find out the thief?

Ans. No, he did not find out the thief.

Exercise No 2

On a hot summer day, a fox felt very thirsty. He went about in search of water but could find water. At last, he reached a well. He peeped into it. Unfortunately, he slipped and fell into the well. A goat happened to pass by the well and looked into it. She said to fox, "What are you doing here uncle?" The cunning fox replied, "Dear niece, I am enjoying a swim down here. It is very pleasant. Come down and enjoy yourself too?" The goat was also thirsty, she jumped into the well.

Q.1 What happened to the thirsty fox?

Ans. The thirsty fox slipped and fell into the well.

Q.2 Who passed by the well just then?

Ans. A goat passed by the well just then".

Q.3 What did the goat do?

Ans. The goat looked into the well.

Q.4 What did the goat say to the fox?

Ans. The goat said to the fox, "What are you doing here uncle?"

Q.5 What did the fox say in reply?

Ans. The fox said in reply, "I am enjoying a swim down here"

Q.6 Why did the goat jump into the well?

Ans. The goat jumped into the well, as she was thirsty.

Exercise No 3

Once, a stag was drinking at a stream. He happened to see his reflection in the water. He was pleased to see his beautiful horns, but when he saw his thin legs, he felt sad as he thought they were ugly. Suddenly he saw a pack of hounds at a distance. He ran as fast as his legs could help him. Soon he left the hounds far behind. He had to pass through a thick forest of bushes. His horns were caught up in a bush. He tried hard to pull his horns out of it but all in vain. By now, the hounds had come up. They fell upon him and tore him to pieces.

Q.1 What was the stag doing?

Ans. The stag was drinking water at a stream.

Q.2 What did he see in the water?

Ans. He saw his reflection in the water.

Q.3 Why was he pleased?

Ans. He was pleased to see his beautiful horns.

Q.4 What made him sad?

Ans. His thin legs made him sad.

Q.5 Why did he run?

Ans. He ran for his life.

Q.6 How did his legs help him?

Ans. His legs helped him to run fast.

Exercise No 4

King Robert Bruce ruled over Scotland. He had been defeated many times by the English. He ran for his life and hid himself in a cave. He had lost all hope to win. As he lay there thinking if he should give up his struggle or not, he saw a spider trying to reach its cobweb in the ceiling of the cave. It fell down again and again but did not give up its attempt. At last, the little insect reached its home in its ninth attempt. This gave courage to King Bruce. He made up his mind to fight and this time he won the battle.

Q.1 By whom had Robert Bruce been defeated many times?

Ans. King Robert Bruce had been defeated by the English army many times.

Q.2 Where did he hide himself?

Ans. He hid himself in a cave.

Q.3 What did he see in the cave?

Ans. He saw a spider trying to reach its cobweb up in the ceiling of the cave.

Q.4 After how many attempts did the spider succeed?

Ans. The spider succeeded after making nine attempts.

Q.5 What lesson King Bruce learn from the spider?

Ans. King Robert Bruce learnt the lesson, "Try again and again till you succeed".

Exercise No 5

For three years, the master and all his relatives lived in this valley. Many of the Muslims too joined them. All supplies to the valley were cut off. The Makkans saw to it that no food or drink reached Banu Hashim. The poor Banu Hashim had to live on the leaves and roots of trees and bushes. The condition of children was particularly pitiable. At last, some kind-hearted Makkans took pity on Banu Hashim. They tore to pieces the agreement hanging in the Kaaba. The hunger stricken Banu Hashim were thus able to come back to their homes.

Q.1 Who lived for three years in the valley?

Ans. The master and all his relatives lived in the valley.

Q.2 Who joined the master and his relatives?

Ans. Many of the Muslims joined them.

Q.3 What did the Makkans do?

Ans. The Makkans cut off the supplies of food and drink to Banu Hashim.

Q.4 How did the Banu Hashim live?

Ans. They lived on the leaves and roots of trees.

Q.5 What was the condition of the children?

Ans. The condition of the children was pitiable.

Q.6 Who took pity on Banu Hashim?

Ans. Some kind-hearted Makkan leaders took pity on them.

Exercise No 6

We see a kind of milk in tins. It is powdered milk. All the water in this milk has evaporated. When fresh milk stays in a dish for a little time, the thick part of milk comes to the top. It is the cream of the milk. From this cream, people make butter. If milk with the cream on it is made it powder, it is called Full Cream Milk Powder. When something floating is taken off the top of a liquid, we say it is skimmed. When the cream is skimmed from the milk, the thin milk that stays is called 'Skim Milk'. Skim milk is good milk but it has no fat in it. It is not good for very young babies.

Q.1 Is the milk in tins powdered or liquid?

Ans. The milk in the tins is powdered.

Q.2 What becomes of the water in the milk?

Ans. The water in the milk evaporates.

Q.3 What comes to the top of the fresh milk when it stays a little in a dish?

Ans. The thick part of the milk comes to the top.

Q.4 What does the thick part of the milk have in it?

Ans. The thick part of the milk has fat in it.

Q.5 What is cream?

Ans. Cream is the fat of the milk that comes to the top of it.

Q.6 What do people make from cream?

Ans. People make butter from cream.

Exercise No 7

Khalid was extremely kind-hearted and just to the people. His army had strict orders not to do any harm to the farmers, aged persons, women, children, and other civilians. "They are the real strength of society," he said, "They should always be treated with kindness and respect." This was something new for the conquered people, who felt very happy now. The Iranian and Byzantine officers were very hard on them. Khalid's treatment won their hearts so much that they began to hate their cruel old masters.

Q.1 How Khalid treat the people?

Ans. Khalid was kind and just to them.

Q.2 What were the orders given to the Army?

Ans. He had ordered his Army not to harm the farmers or the civilians.

Q.3 What did he say about the farmers and civilians?

Ans. He said, "They are the real strength of society".

Q.4 How had their former masters treated them?

Ans. Their former masters had been hard on them.

Q.5 How did Khalid win the hearts of the conquered people?

Ans. Khalid won their hearts with kindness.

Q.6 Why did the people hate their old masters?

Ans. The people hated their former masters for their unkind treatment.

Exercise No 8

The age of steam has yielded place to the age of electricity. We have harnessed and introduced it into the service of man. The electric telegraph bears our message and brings us news from all quarters of the world. Submarine cable does its own work all right. Who is not familiar with the electric bell? Who has not used telephone? Who is not enjoying electric light? Electric motors, wireless telegraphy, electric railways, electric modes of constructions, and destruction all attest to the great power of electricity. Electricity has developed modern industry and has created many new industries. It has enabled man to conquer land, the sea, and the air.

Q.1 Why do we call the present age the age of electricity?

Ans. We call the present age the age of electricity as many things are done with the help of the electricity.

Q.2 Which age has yielded place to the age of electricity?

Ans. The steam age has yielded place to the age of electricity.

Q.3 How do we send and receive messages?

Ans. We use telegraph, telephone, and wireless sets to send and receive messages.

Q.4 State some important uses of electricity.

Ans. Railways, factories, and mills work with the help of electricity.

Q.5 What do you think is the future of electricity?

Ans. Electricity promises a bright future for humankind.

Exercise No 9

A man is known by the company he keeps. A good student should avoid the company of those who keep playing all the time. Many students miss their classes and seldom do their homework because fellow students do the same. There are hardworking students also who work while others play. They know when to study and when to

play. They play when it is time to play. They enjoy the game of their choice because they know that playing games is essential for health. A sick student is not so quick in learning his lesson as a healthy one.

Q.1 What kind of company should a good student keep?

Ans. A good student should keep good company.

Q.2 Why do some students miss their classes?

Ans. They miss their lessons because some other fellow students do the same.

Q.3 Why do good students enjoy good health?

Ans. Good students enjoy good health because they work and play at proper time.

Q.4 Why are games necessary for students?

Ans. Games are necessary for the students because games keep them healthy.

Q.5 Where does the success of a student lie?

Ans. The success of a student lies in following a timetable of work and play.

Exercise No 10

Newspapers keep us constantly in touch with the whole of mankind. In olden days, a man's world consisted of his own village and one or two neighboring villages. It was difficult for him to know what was going on in the other parts of the country. But today the press assisted by rapid means of communications brings us news from the farthest corner of the globe. The press is also responsible for educating public opinion. The laws of a nation are really shaped by its press. In fact, the public receives guidance from the newspapers. Thus, their power in modern times is really great.

Q.1 What good do the newspapers do for us?

Ans. Newspapers keep us in touch with the whole of mankind.

Q.2 Why in olden days man could not know what was going on in far off places?

Ans. In olden days, man could not know about far off places due to lack of communications.

Q.3 What is the responsibility of the press today?

Ans. Today the press is responsible for educating the public opinion.

Q.4 How are the laws of a country shaped nowadays?

Ans. Laws of a country are shaped by its press nowadays.

Q.5 How are newspapers source of public guidance?

Ans. Newspapers provide us information relating to all aspect of the society.

Q.6 What is your opinion about the power of press?

Ans. Press has great power.

Exercise No 11

About sixty years ago, the question of choosing a profession was not taken up seriously. A son generally followed the trade of his father. But nowadays one can take up a trade one likes. The students who make the right choice of profession are always successful. For the right choice of a profession, there should be some definite aim. The students who do not have any definite aim suffer a lot in the end as they have also a difficulty in finding an employment. In choosing a profession, the teacher and the parents play a very important part. The teacher keeps an eye on his pupils. He studies their habits. So he can put his pupils on the right path of life.

Q.1 What were the conditions about the choice of a profession sixty years ago?

Ans. People were not serious about the choice of a profession sixty years ago.

Q.2 Why did the people not choose the profession seriously?

Ans. The people did not do so because their children generally followed the trade of their fathers.

Q.3 Can a student of the present times choose his profession freely?

Ans. Yes, a student of the present times can choose his profession freely.

Q.4 What is the advantage of a right choice of a profession?

Ans. The students who make the right choice of profession are always successful.

Q.5 How can a student choose his profession rightly?

Ans. A student can choose his profession rightly, if he has some definite aim in life.

Q.6 What will be the difficulty of a student who is reading without a definite aim?

Ans. This kind of student will face difficulty in finding an employment.

Q.7 How can a teacher help his pupil in making a choice of profession?

Ans. A teacher can help his pupil in making a choice of profession by studying his habits.

Exercise No 12

Making pottery on the potter's wheel is called "throwing". The thrower is a very skillful workman. But there is another method of shaping articles out of clay, "moulding". A plaster mould is made and the clay is pressed into it. This is a quicker and less difficult way and must be used to make things like handles; but all the most beautiful pottery is thrown. When a piece of pottery is taken off the wheel, it is put aside to dry, after which a design may be painted on it with special colours that will stand great heat; it is then ready to be fired. This is done in a large oven or kiln. The pieces of pottery are placed in earthenware tubs called 'saggers' so that the flames cannot touch the pottery.

Q.1 What is throwing?

Ans. Making pottery on the potter's wheel is called throwing.

Q.2 What is the other method of shaping articles?

Ans. The other method of shaping articles is "moulding".

Q.3 What is the advantage of moulding?

Ans. Moulding is a quicker and less difficult method of making articles like handles etc.

Q.4 How does the potter make designs on the pieces of pottery?

Ans. The potter paints designs on the pieces of pottery with special colours.

Q.5 How is pottery baked in fire?

Ans. The pieces of pottery are baked in a large oven or kiln.

Exercise No 13

The Sultan sent agents to all parts of the East to buy rare manuscripts, and bring them back to Cordova. His men were constantly searching the bookseller's shops at Cairo, Damascus, and Baghdad for rare volumes for his library. When the book was not to be bought at any price, he would have it copied; and sometimes even hear of a book, which was only in the author's brain, and send him a handsome present, and beg him to send the first copy to Cordova. By such means, he gathered no fewer than four hundred thousand books and this at a time when printing was unknown, and every copy had to be painfully copied, in the fine clear hand of the professional copyist.

Q.1 What for did Sultan send his agents to all parts of the East?

Ans. Sultan sent his agents to all parts of the East to buy rare manuscripts.

Q.2 Where and what for they sent searching the bookseller's shops?

Ans. They were searching the bookseller's shops at Cairo, Damascus, and Baghdad for rare volumes.

Q.3 What would he do when any book was not to be bought at any price?

Ans. When any book was not to be bought at any price, he would have got it copied.

Q.4 What would he do when the author had not yet written the book?

Ans. He would have sent a handsome present and request him to send the first copy to Cordova.

Q.5 How many books had he gathered?

Ans. He had gathered nearly four hundred thousand books.

Q.6 Why was it difficult to bring forth books in those days?

Ans. It was difficult to bring forth books in those days because printing was unknown then.

Exercise No 14

Musa was in chief command, and the gates were in his charge. They had been barred when the Christians came in view; but Musa threw them open. "Our bodies" he said "will bar the gates". The young men were kindled by such words, and when he told them, "We have nothing to fight for but the ground we stand on; and without that we are without a home or country", they made ready to die with him. With such a leader, the Moorish cavaliers performed feats of bravery in the plain, which divided the camp from the city.

Q.1 Who was the chief commander and what was in his charge?

Ans. Musa was the chief commander and the gates were in his charge.

Q.2 When were the gates barred?

Ans. The gates were barred when the Christians came in view.

Q.3 Who threw them open?

Ans. Musa threw them open.

Q.4 What did Musa say?

Ans. Musa said, "Our bodies will bar the gates".

Q.5 What effect had his words on the young men?

Ans. On hearing his words, the young men were ready to die with him.

Q.6 What divided the city from the camp?

Ans. The plain divided the city from the camp.

Exercise No 15

Early rising is a good habit as it gives us an early start of our day's work. We gain time while the late risers are asleep. The early risers have another advantage also and that is that they enjoy good and sound health. Those who are out of bed early have plenty of time to do their work carefully, steadily and completely. They do not have to put off anything to the next day. The early riser is always happy, fresh, and smart. He enjoys his work while those who get up late find their duty dull and dry and do it unwillingly. Early rising is, therefore, a key to success in life.

Q.1 What kind of habit is "early rising"?

Ans. Early rising is a good habit.

Q.2 Why can an early riser do more work than the late riser?

Ans. An early riser can do more work because he takes an early start of his day's work.

Q.3 Why does an early riser enjoy good health?

Ans. An early riser enjoys good health because he is always happy, fresh, and smart.

Q.4 Why does a late riser find his work dull and dry?

Ans. A later riser finds his work dull and dry because he does his work unwillingly.

Q.5 What is the key to success in life?

Ans. Early rising is the key to success in life.

Exercise No 16

Some ants are social insects. It means that they live in societies, cooperate with one another, and do only the work assigned to them. They go out in search of food in an orderly fashion, marching in lines and columns like soldiers. Different groups of social ants have different jobs to do. They manage their affairs through division of labour. Some ants guard and protect their community. They fight the other insects who attack them or raid their colony. They are called soldier ants. Another group gathers food for the whole community. The social ants have not learnt this division of labour. They have inherited it.

Q.1 What do we mean by social insects?

Ans. Social insects are the insects that live in societies and cooperate with one another.

- Q.2 Why some ants are called social insects?**
Ans. Some ants are called social insects because they live in societies.
- Q.3 How do the ants cooperate with one another?**
Ans. The ants co-operate with one another by doing only the work assigned to them.
- Q.4 What principle do they follow while doing their work?**
Ans. Division of labour is a principle they follow while doing their work.

- Q.5 Why the members of a certain group are called soldier ants?**
Ans. They are called soldier ants because they fight with the others insects who attack them.
- Q.6 How have the ants learnt the principle of division of labour?**
Ans. They have inherited the principle of division of labour.

Exercise No 17

Iqbal is not only the greatest poet of our age, but also one of the greatest poets of all times. There are not many poets who wrote as many great poems as he did. He did not write poetry for poetry's sake. He was in fact much more than a mere poet. He was a learned man. He was a great scholar. He was a great philosopher. He was a political leader of great importance. But more than anything he was a Muslim who had great love for God and His Prophet (SAW). He wrote poetry to express the great and everlasting truths of philosophy, history, and Islam. He wrote poetry to awaken the Muslims of the whole world from the deep sleep. He asked the Muslims of the whole world to unite.

- Q.1 Why is Iqbal considered to be one of the greatest poets of all times?**
Ans. Iqbal is the greatest poet of all times, because he wrote many great poems more than others did.
- Q.2 Did he write poetry for poetry's sake?**
Ans. No, he did not write poetry for poetry's sake.
- Q.3 How can you say that Iqbal was much more than a mere poet?**
Ans. Iqbal was much more than a mere poet because he was a great scholar, philosopher and political leader.

- Q.4 What kind of Muslim was Iqbal?**
Ans. Iqbal was a Muslim who had a great love for God and His Prophet (SAW).
- Q.5 With what aim did he write poetry?**
Ans. He wrote poetry to awaken the Muslims of the whole world from deep sleep.
- Q.6 What was Iqbal's call to the Muslims of the whole world?**
Ans. He asked the Muslim World to unite.

Exercise No 18

One day the girl found a coin. It rolled away before her broom when she was sweeping the yard, and fell with a little clatter against the wall. She ran and picked it up. Someone had dropped it while crossing the yard and perhaps had not even troubled to look for it. It was worth little. But it seemed a whole fortune to her, who never had anything of her own before. She rubbed it, cleaned on the sleeve of her blue cotton jacket, and put it into her pocket.

- Q.1 What did the girl find?**
Ans. The girl found a coin.
- Q.2 When did she find it?**
Ans. She found it when she was sweeping the yard.
- Q.3 How had the coin been there?**
Ans. Someone had dropped the coin there.

- Q.4 What was the worth of the coin?**
Ans. The coin was worth little.
- Q.5 Why was it a whole fortune for her?**
Ans. It was a whole fortune for her because she never had anything of her own before.
- Q.6 How did she clean it?**

Ans. She cleaned it by rubbing it one the sleeve of her jacket.

Q.7 What did she do after cleaning it?

Ans. After cleaning it, she put it into her pocket.

Exercise No 19

In December 1930, Dr. Muhammad Iqbal was invited to preside over the annual meeting of All India Muslim League at Allahabad. In his address he openly opposed the idea of welding together of Hindus and Muslims into one nation. He declared that the move to apply one constitution to both the Hindus and Muslims would result in a civil war. He wanted to see the Punjab, Sindh, Baluchistan and the NWFP, a single State for the Muslims, so that they should live according to the teachings of Islam. We can say that Allama Iqbal was the first thinker to give us the idea of a separate homeland for the Muslims of India i.e. partition of the Subcontinent into two sovereign states. The Muslims soon realized the importance of the demand for two separate states. It was then adopted as the Pakistan Resolution in 1940.

Q.1 Where was annual meeting of the All India Muslim League held in 1930?

Ans. Annual meeting of the All India Muslim League was held at Allahabad in 1930.

Q.2 Who was invited to preside over the session?

Ans. Dr. Muhammad Iqbal was invited to preside over the session.

Q.3 What idea did Allama Iqbal oppose?

Ans. Allama Iqbal opposed the idea of joining together of Hindus and Muslims as one nation.

Q.4 Which provinces did he want to be included in the Muslim State?

Ans. He wanted to see the Punjab, Sindh, Baluchistan, and the NWFP in the Muslim State.

Q.5 On what grounds did he demand a separate state for the Muslims of India?

Ans. He demanded a separate state for the Muslims of India on the basis of religion.

Q.6 When was the Pakistan Resolution moved?

Ans. The Pakistan Resolution was moved in 1940.

Exercise No 20

Indian National Congress was founded in 1885 by a liberal English man Mr. A.O. Hume. He had joined the Indian Civil Service in 1849 and retired from service after shouldering different responsibilities. He had been watching ugly law and order situation in the country quite frequently. He was of the opinion that the high handed rule of the Britishers was paving way for an unexpected outburst of violence. His plan was to put safety valve to minimize the mounting sentiments against the British rule. It was meant to provide an outlet, which could ventilate the revolutionary spirit. Mr. Hume put his plan before Lord Duffrin. (Allan Octavian Hume)

Q.1 Who founded the Indian National Congress?

Ans. Mr. A.O. Hume founded the Indian National Congress.

Q.2 Who was Mr. A.O. Hume?

Ans. Mr. A.O. Hume was a liberal English man.

Q.3 When was the Indian National Congress founded?

Ans. The Indian National Congress was founded in 1885.

Q.4 Why did Hume think of founding this political organization?

Ans. His plan was to provide an outlet, which could ventilate the revolutionary spirit by this organization.

Q.5 With whom did he discuss his plan?

Ans. He discussed his plan with Lord Duffrin.

Exercise No 21

There was once a man whose doctor gave him medicine, which was quite black. His servant who was illiterate made mistake and poured out a dose of ink in place of the drug. He gave it to his master who drank it. After the patient had taken the dose of ink, the servant somehow realized his mistake. He ran back to his master and said, "Sir, I have given you a dose of ink instead of the medicine as both were equally black. What should be done now"? The master replied softly, "Now give me a piece of blotting paper to swallow".

Q.1 What was the colour of the medicine?

Ans. The colour of the medicine was black.

Q.2 What did the servant give to his master?

Ans. The servant gave his master a dose of ink in the place of medicine.

Q.3 When did the servant come to know of his mistake?

Ans. After the patient had taken the dose of ink, the servant came to know of his mistake.

Q.4 What did the servant do?

Ans. The servant told his master that he had given him the dose of ink instead of medicine.

Q.5 What did the master say to his servant?

Ans. The master said to him, "Now give me a piece of blotting paper to swallow".

Exercise No 22

There lived a monkey in a forest. One day he was going about in search of food, as he was very hungry. At last, he entered the house of a farmer. There was nobody in the house. The monkey found a hard vessel with a narrow opening. He put his hand into it. It had grains in it. He took a handful of the grains and tried to pull his hand out but he could not do so with this closed fist. After some time the owner of the house came up. His dog was also with him. The dog fell upon the monkey and tore him into pieces. Thus, the monkey met his fate due to his greed.

Q.1 Where did the monkey live?

Ans. The monkey lived in a forest.

Q.2 Why did he enter the house of a farmer?

Ans. He entered the house of a farmer in search of food.

Q.3 What did he find there?

Ans. He found a hard vessel with a narrow opening there.

Q.4 What was in the vessel?

Ans. There were grains in the vessel.

Q.5 What did the monkey do?

Ans. The monkey put his hand into the vessel to get a handful of grains.

Q.6 Why could he not pull his hand out of the vessel?

Ans. He could not pull his hand out of the vessel with closed fist.

Q.7 How did the monkey meet his fate?

Ans. The dog of the farmer fell upon the monkey and tore him into pieces.

Exercise No 23

A tailor ran a shop in a bazaar. An elephant used to go to the river through that bazaar. The tailor gave him a bun every day. One day the tailor pricked a needle into the trunk of the elephant. The elephant became angry but went away. On return he filled his trunk with muddy water. On reaching the shop of the tailor, he put his trunk into it and squirted the dirty water into the shop of the tailor. All the fine and new dresses of his customers were spoiled. He was very sorry for annoying the elephant but it was no use crying over spilt milk.

Q.1 Where did the elephant go every day?

Ans. The elephant went to a river every day.

Q.2 What did the tailor give him?

Ans. The tailor gave him a bun every day.

Q.3 What mistake did the tailor make one day?

Ans. One day, the tailor pricked a needle into the trunk of the elephant.

Q.4 What did the elephant do after drinking water?

Ans. The elephant filled his trunk with muddy water after drinking water.

Q.5 How did the elephant punish the tailor for his mistake?

Ans. The elephant put his trunk into shop of tailor, and squirted dirty water into the shop.

Q.6 What is the moral of the story?

Ans. The moral is, "There is no use crying over spilt milk".

Exercise No 24

A professional player is quite different from an amateur. His main aim is to make money. He plays the game to earn money or to win a name. On the other hand, the amateur player has no such aim. He plays because he gets pleasure in playing. Games not only give him recreation but also physical exercise. He enjoys good health and sound physique. He plays the game, as he should. He observes all the rules and regulations of games. The amateur player plays honestly. He becomes a disciplined gentleman and a responsible citizen. He accepts defeat but does not resort to cheating or other unfair means to win. If he wins a game, he feels happy but he is not sad at losing one.

Q.1 What is meant by professional player?

Ans. Professional player is a player who plays for money or to win a name.

Q.2 With what aim does he play games?

Ans. He plays games with the aim of earning money.

Q.3 What makes an amateur player a responsible citizen?

Ans. All the rules and regulations of the games make him a responsible citizen.

Q.4 What qualities of true sportsmanship does a professional player lack?

Ans. A professional player lacks recreation and sportsmanship.

Q.5 How does an amateur player differ from a professional player?

Ans. Unlike a professional player, an amateur plays the game honestly.

Q.6 How does the amateur player take his defeat?

Ans. An amateur player accepts his defeat happily and does not use unfair means to win.

Q.7 Who plays the game for the sake of game?

Ans. An amateur player plays the game for the sake of game.

Exercise No 25

Camel is rightly called the "ship of desert". It is the best means of transport in deserts. Camels go slowly. But they go on walking for hours on the burning sand and in the blazing sun. Camels carry heavy loads, much more in weight than any other beast of burden can. While other animal's feet sink into the sand but nature has made the feet of camel so that it is not at all difficult for it to walk on sand. The camel is superior to all other animals because it can go without food and drink for days and weeks. It can store food and water. Its hump is also a store of food, which the camels use when they get nothing to eat and drink for many days. In deserts, only bushes grow here and there and the camel can live on these.

Q.1 Why camel is called the ship of desert?

Ans. Camel is called the "ship of desert" because it can walk on sand easily with heavy loads.

Q.2 Is it for its speed that it is called the ship of desert?

Ans. No, it is not called the ship of desert for its speed.

Q.3 What difficulties have other beasts of burden to face while walking on the sand?

Ans. The feet of other beasts of burden sink into the sand.

Q.4 Why does a camel walk easily on the soft sand of the desert?

Ans. A camel can walk easily on the soft sand of a desert due to its flat foot.

Q.5 What special quality makes camel superior to other animals used for transport?

Ans. Camel can go without drink and food for days and weeks that makes him superior.

Q.6 How does the camel go without food and water for days and weeks?

Ans. The camel can do it because it stores food and water in its hump.

Q.7 What does the camel generally live on?
Ans. The camel generally lies on desert bushes.

MOST IMPORTANT PARAGRAPHS (ENGLISH TO URDU)

Lesson # 1 The Saviour of Mankind

1. Arabia is the land of unparalleled charm and beauty, with its trackless deserts of sand dunes in the dazzling rays of the tropical sun. Its starry sky has excited the imagination of poets and travelers. It was in this land that the Rasool was born, in the city of Makkah, which is about fifty miles from the Red Sea.

1- گرم سورج کی چمک دار شعاعوں میں، ریت کے ٹیلوں کے بے راستہ صحراؤں کی وجہ سے سرزمین عرب دلکشی اور خوبصورتی میں بے مثال ہے۔ اس کے ستارے بھرے آسمان نے شاعروں اور مسافروں کے تصور کو ابھارا۔ یہ وہی سرزمین ہے جہاں رسول صلی اللہ علیہ وسلم شہر مکہ میں پیدا ہوئے جو بحر احمر سے 50 میل دور ہے۔

2. The Arabs possessed a remarkable memory and were an eloquent people. Their eloquence and memory found expression in their poetry. Every year a fair was held for poetical competitions at Ukaz. It is narrated that Hammad said to Caliph Walid bin Yazid: "I can recite to you, for each letter of the alphabet, one hundred long poems, without taking into account short pieces, and all of that was composed exclusively by poets before the promulgation of Islam."

2- اہل عرب بے مثال حافظے اور فصاحت کے مالک تھے۔ ان کی فصاحت اور حافظے کا اظہار ان کی شاعری میں پایا گیا ہے۔ ہر سال عکاظ کے مقام پر شعر و شاعری کا مقابلہ منعقد کیا جاتا تھا یہ بیان کیا جاتا ہے کہ حماد نے خلیفہ ولید بن یزید سے کہا کہ میں چھوٹی نظموں کو شمار کئے بغیر حروف تہجی کے ہر حرف سے ایک سو طویل نظمیں آپ کو سناسکتا ہوں۔ اور یہ سب کی سب ظہور اسلام سے پہلے کے شعراء کی لکھی ہوئی ہوں گی۔

3. In the fifth and sixth centuries, mankind stood on the verge of chaos. It seemed that the civilization which had taken four thousand years to grow had started crumbling. At this point in time, Allah Almighty raised a Rasool among themselves to lift the humanity from ignorance into the light of faith.

3- پانچویں اور چھٹی صدی میں انسانیت تباہی کے دہانے پر کھڑی تھی۔ ایسا لگتا تھا کہ وہ تہذیب جس کو پروان چڑھنے میں چار ہزار سال لگے تھے، زوال پزیر ہو نا شروع ہو گئی ہے۔ ایسے وقت میں اللہ تعالیٰ نے انہیں میں سے ایک رسول پیدا فرمایا جس نے انسانیت کو جہالت سے نکال کر نور ایمان کی طرف لانا تھا۔

4. When Hazrat Muhammad (ﷺ) was thirty eight years of age, he spent most of his time in solitude and meditation. In the cave of Hira, he used to retire with food and water and spend days and weeks in remembrance of Allah.

4- جب حضرت محمد کی عمر اڑتیس سال تھی، تو آپ اپنا زیادہ تر وقت تنہائی اور غور و فکر میں گزارتے تھے۔ غار حرا میں آپ کھانے اور پانی کے ساتھ تشریف لے جاتے اور کئی دنوں اور ہفتوں تک اللہ کی یاد میں مشغول رہتے تھے۔

5. The period of waiting had come to a close. His heart was overflowing with profound compassion for humanity. He had a pressing urge to eradicate wrong beliefs, social evils, cruelty and injustice. The moment had arrived when he was to be bestowed with Nabuwat.

5- انتظار کی مدت اب ختم ہو گئی تھی۔ آپ صلی اللہ علیہ وسلم کا دل انسانیت کی گہری ہمدردی سے بھر گیا تھا۔ آپ صلی اللہ علیہ وسلم میں غلط عقائد، سماجی برائیوں، ظلم اور نا انصافی کو جڑ سے ختم کرنے کی شدید خواہش تھی۔ پھر وہ لمحہ بھی آگیا جب آپ صلی اللہ علیہ وسلم کو نبوت سے نوازا جانا تھا۔

6. The revelation of the divine message which continued for the next twenty- three years had begun, and the Rasool had arisen to proclaim the oneness of Allah (Tauheed) and the unity of mankind. His mission was to destroy the nexus of superstition, ignorance, and disbelief, and set up a noble conception of life and lead mankind to the light of faith and divine bliss.

6- اللہ تعالیٰ کا پیغام) وحی (جس نے اگلے 23 سال جاری رہنا تھا کا آغاز ہو چکا تھا اور نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم خدا کی توحید اور انسانیت کے اتحاد کے اعلان کے لیے اٹھ کھڑے ہوئے تھے۔ آپ صلی اللہ علیہ وسلم کا مقصد تو ہم پرستی، جہالت اور کفر کے سلسلہ کو توڑنا، زندگی کے اعلیٰ تصور کو قائم کرنا اور انسانیت کو عقیدے کی روشنی اور پاکیزہ مسرت سے روشناس کرانا تھا۔

7. Since this belief was threatening their dominance in the society, the pagan Arabs started to mount pressure on the Rasoolullah (ﷺ) and his followers. They wanted them to renounce their cause and take to idol-worshipping. On one occasion, they sent a delegation to the Rasoolullah (ﷺ)'s kind and caring uncle, Hazrat Abu Talib.

7- چونکہ یہ عقیدہ معاشرے میں ان کے غلبہ کے لیے خطرہ بن رہا تھا، تو کفار عرب نے آپ اور آپ کے صحابہ پر دباؤ بڑھانا شروع کر دیا۔ وہ ان سے چاہتے تھے کہ وہ اپنے مقصد کو چھوڑ دیں اور بت پرستی اختیار کر لیں۔ ایک موقع پر انہوں نے آپ کے مہربان اور شفیق چچا ابو طالب کے پاس ایک وفد بھیجا۔

8. "My dear uncle, if they put the sun in my right hand and the moon in my left, even then I shall not abandon the proclamation of Oneness of Allah (Tauheed). I shall set up the true faith upon the earth or perish in the attempt."

8- "میرے پیارے چچا جان! اگر وہ میرے دائیں ہاتھ پر سورج اور بائیں ہاتھ پر چاند رکھ دیں تو بھی میں اللہ تعالیٰ کی وحدانیت کے اعلان سے پیچھے نہیں ہٹوں گا۔ میں زمین پر سچے دین کو قائم کروں گا یا اس کوشش میں مٹ جاؤں گا۔"

9. And the Rasool did go the way Allah Almighty had chosen for him. Imbued with divine guidance and firm resolve, the Rasool encountered all the challenges with grace and dignity. In no time he elevated man to the highest possible level in both spiritual and worldly domains.

9- اور رسول صلی اللہ علیہ وسلم اس راستے پر چلے جسے اللہ تعالیٰ نے بنی نوع انسانیت کے لئے چنا تھا۔ خدائی رہنمائی اور پختہ یقین سے سیراب ہو کر، رسول صلی اللہ علیہ وسلم نے تمام مشکلات کا عظمت اور وقار سے سامنا کیا۔ تھوڑے ہی وقت میں آپ صلی اللہ علیہ وسلم نے انسان کو دونوں شعبوں یعنی روحانی اور دنیاوی میں مکمل حد تک بلند کر دیا تھا۔

Lesson #2 Patriotism

1. Patriotism means love for the motherland or devotion to one's country. A patriot loves his country and is willing to sacrifice when the need arises. The word patriot comes from the Latin word 'patriota' which means countryman. It is considered a commendable quality.

1- حب الوطنی کا مطلب وطن سے پیار یا اپنے ملک سے عقیدت ہے۔ ایک محب وطن اپنے ملک سے پیار کرتا ہے اور جب ضرورت پڑتی ہے تو وہ قربانی دینے کے لیے تیار رہتا ہے۔
لفظ ("Patriot" محب وطن) لاطینی زبان کے لفظ "Patriota" سے ماخوذ ہے جس کا معنی ہم وطن ہے۔ اسے ایک قابل تعریف خوبی سمجھا جاتا ہے۔

2. Patriotism gives people the strength and courage to safeguard the interest of the country and nation. For a patriot the sovereignty, integrity and honour of the country are of supreme values on which no compromise can be made. Patriots render sacrifice for the preservation and protection of these values.

2- حب الوطنی لوگوں کو ملک اور قوم کے مفاد کی حفاظت کرنے کی طاقت اور ہمت دیتی ہے۔ ایک محب وطن کے لیے ملک کی خود مختاری، سالمیت اور وقار وہ اعلیٰ اقدار ہیں جن پر کوئی سمجھوتہ نہیں کیا جاسکتا۔ محبان وطن ان اقدار کی حفاظت اور دفاع کے لئے قربانی دیتے ہیں۔

3. Quaid-e-Azam Muhammad Ali Jinnah was a nation builder and a great patriot. He wanted to protect the values, culture, and traditions of the Muslims of the subcontinent. He gave the Muslims a sense of identity by securing a separate homeland for them. He said, "We must develop a sense of patriotism which galvanizes us all into one united and strong nation."

3- قائد اعظم محمد علی جناح قوم کے معمار اور عظیم محب وطن تھے۔ وہ برصغیر کے مسلمانوں کی اقدار، تمدن اور روایات کی حفاظت کرنا چاہتے تھے۔ آپ نے مسلمانوں کے لئے علیحدہ وطن حاصل کر کے انہیں شناخت کا احساس دیا۔ آپ نے فرمایا "ہمیں حب الوطنی کا احساس پیدا کرنا چاہیے جو ہمیں ایک متحد اور مضبوط قوم بناتا ہے۔"

4. The spirit of patriotism makes us stay alert in the wake of foreign invasion. In the history of Pakistan there are many instances when people laid their lives for the defense of the country. In the wars of 1965, 1971 and the Kargil War, many brave soldiers gave their lives in an attempt to protect the homeland.

4- حب الوطنی کا جذبہ بیرونی حملے کی صورت میں ہمیں چوکنا رکھتا ہے۔ پاکستان کی تاریخ میں بہت سی مثالیں ہیں جب لوگوں نے وطن کے دفاع کے لیے اپنی جانیں پیش کیں۔
1965ء، 1971ء اور کارگل کی جنگوں میں بہادر سپاہیوں نے مادر وطن کی حفاظت کی کوشش میں اپنی جانیں قربان کیں۔

Lesson # 4 Hazrat Asma

1. Rasool and his close companion, Hazrat Abu Baker Siddique migrated from Makkah to Madinah in the year 622 A.D. When the chiefs of various tribes of Makkah come know about the migration of the Rasool and his close companion, Hazrat Abu Baker Siddique they got furious. The chiefs were determined more than ever to find them out. They offered huge rewards and bounties for their capture, dead or alive.

1- رسول صلی اللہ علیہ وسلم اور ان کے قریبی ساتھی حضرت ابو بکر صدیق رضی اللہ تعالیٰ عنہ نے 622ء میں مکہ سے مدینہ ہجرت فرمائی۔ جب مکہ کے مختلف قبائل کے سرداروں کو رسول اللہ اور ان کے قریبی ساتھی حضرت صدیق کی ہجرت کی خبر ہوئی تو وہ بہت غضب ناک ہوئے۔ سردار ان کی تلاش میں پہلے سے زیادہ پر عزم ہو گئے۔ انہوں نے ان کو زندہ یا مردہ پکڑنے پر بڑے انعام و اکرام کی پیشکش کی۔

2. The preparation for this journey was made at the house of Hazrat Abu Bakr Siddique. Hazrat Asma rendered useful services in this regard. She prepared food for this journey. She tied the food on the camel back with her own belt as nothing else could be found.

2- اس سفر کی تیاری حضرت ابو بکر صدیق رضی اللہ تعالیٰ عنہ کے گھر پر ہوئی۔ اس سلسلے میں حضرت اسماء رضی اللہ تعالیٰ عنہا نے مفید خدمات سر انجام دیں۔ آپ رضی اللہ تعالیٰ عنہا نے اس سفر کے لیے کھانا تیار کیا۔ جب کوئی اور چیز نہ ملی تو حضرت اسماء رضی اللہ تعالیٰ عنہا نے اپنے کمر بند سے اونٹ کی پشت پر کھانا باندھ دیا۔

3. During the perilous journey, it was very difficult for anyone to supply food to Hazrat Muhammad (ﷺ). The situation was so delicate that the slightest mistake could have endangered the life of Rasool. This grand task was nicely undertaken by Hazrat Asma the daughter of Hazrat Abu Bakr Siddique.

3- اس پر خطر سفر کے دوران کسی کے لیے بھی حضرت محمد کو کھانا پہنچانا انتہائی مشکل تھا۔ صورتحال اتنی نازک تھی کہ جس میں ذرا سی غلطی رسول پاک کی زندگی کو خطرے میں ڈال سکتی تھی۔ حضرت ابو بکر صدیق کی بیٹی، حضرت اسماء رضی اللہ تعالیٰ عنہا نے اس عظیم کام کو عمدگی سے سر انجام دیا۔

4. Her grandfather, Hazrat Abu Quhafe was a disbeliever at that time. He was very old and had become blind. He said to her. "Asma, I think Abu Bakr has taken all the wealth, leaving you and children empty-handed and helpless. At this, she instantly ran to a corner of the home. She gathered some pebbles and put them at the place where her father used to keep his money and jewels.

4- آپ رضی اللہ تعالیٰ عنہا کے دادا ابو قحافہ اس وقت مشرک تھے۔ وہ بہت بوڑھے اور اندھے ہو گئے تھے۔ انہوں نے حضرت اسماء رضی اللہ تعالیٰ عنہا سے کہا "اسماء! میرا خیال ہے ابو بکر تمہیں اور بچوں کو بے یار و مددگار اور خالی ہاتھ چھوڑ کر ساری دولت اپنے ساتھ لے گیا ہے۔" اس پر وہ فوراً بھاگ کر گھر کے کونے میں گئیں۔ انہوں نے کچھ کنکریاں اکٹھی کیں اور انہوں نے اس جگہ پر رکھ دیا جہاں ان کے والد رقم اور زیورات رکھا کرتے تھے۔

5. Hazrat Asma was amongst the early few who accepted Islam. She was the daughter of Hazrat Abu Bakr Siddique and step sister of Hazrat Ayesha Siddiqua. She was wife of Hazrat Zubair bin al-Awwam and mother of Hazrat Abdullah bin Zubair. She died at the ripe old age of about hundred years.

5- حضرت اسماء رضی اللہ تعالیٰ عنہا ان ابتدائی چند لوگوں میں سے تھیں جنہوں نے سب سے پہلے اسلام قبول کیا۔ وہ حضرت ابو بکر صدیق کی بیٹی اور حضرت عائشہ صدیقہ رضی اللہ تعالیٰ عنہا کی سوتیلی بہن تھیں۔ وہ حضرت زبیر بن العوام کی زوجہ اور حضرت عبد اللہ بن زبیر کی والدہ ماجدہ تھیں۔ انہوں نے لگ بھگ سو سال کی پختہ عمر میں وفات پائی۔

6. Hazrat Asma will always be remembered for her courage, generosity and wisdom. She had resolute faith in Allah Almighty. Her life would always be a beacon of light for all of us.

6- حضرت اسماء رضی اللہ تعالیٰ عنہا کو ان کی جرأت، سخاوت اور دانشمندی کی وجہ سے ہمیشہ یاد رکھا جائے گا۔ آپ کا اللہ تعالیٰ کی ذات پر پختہ ایمان تھا۔ ان کی زندگی ہم سب کے لیے ہمیشہ روشنی کا بینار رہے گی۔

Lesson # 5 Women Empowerment through Entrepreneurship

1. Entrepreneurship refers to the process of starting, managing, and growing a business venture. Entrepreneurs are the individuals who identify opportunities, take calculated risks, and bring their innovative ideas to life. They create products or services to meet market demands, solve problems, and contribute to economic growth. Entrepreneurship is not limited to any specific field; it can range from small home-based businesses to large corporations.

1- انٹرپرائیو شپ ایک کاروباری منصوبہ شروع کرنے، اسے چلانے اور بڑھانے کے عمل کو کہا جاتا ہے۔ انٹرپرائیور وہ افراد ہوتے ہیں جو مواقع کی شناخت کرتے ہیں، سوچ سمجھ کر خطرات مول لیتے ہیں اور اپنے تخلیقی خیالات کو حقیقت میں بدلتے ہیں۔ وہ مصنوعات یا خدمات تخلیق کرتے ہیں تاکہ مارکیٹ کی ضروریات کو پورا کیا جاسکے، مسائل کا حل پیش کیا جاسکے، اور معاشی ترقی میں حصہ لیا جاسکے۔ انٹرپرائیو شپ کسی ایک مخصوص شعبے تک محدود نہیں؛ یہ گھر سے چلنے والے چھوٹے کاروبار سے لے کر بڑی کارپوریشنز تک ہو سکتی ہے۔

2. For women, entrepreneurship offers more than just financial independence. It empowers them to take control of their future, challenge societal norms, and become leaders in their communities. Throughout history, there have been many examples of women who embraced entrepreneurship to achieve success and break societal barriers.

2- خواتین کے لیے انٹرپرائیو شپ صرف مالی آزادی کا ذریعہ نہیں ہے۔ یہ انہیں اپنے مستقبل پر کنٹرول حاصل کرنے، معاشرتی روایات کو چیلنج کرنے اور اپنی برادریوں میں رہنما بننے کا موقع فراہم کرتی ہے۔ تاریخ میں بہت سی خواتین کی مثالیں ملتی ہیں جنہوں نے انٹرپرائیو شپ کو اپنا کر کامیابی حاصل کی اور معاشرتی رکاوٹوں کو توڑا۔

3. One of the earliest and the most significant examples of a successful woman entrepreneur is Hazrat Khadija, a prominent businesswoman from Makkah Mukarramah. Hazrat Khadija was not only one of the wealthiest individuals of her time, but she was also known for her wisdom, integrity, and leadership in managing a thriving trading business.

3- کامیاب کاروباری شخصیات کی سب سے قدیم اور اہم مثال حضرت خدیجہ کی ہے، جو مکہ مکرمہ کی ایک معروف تاجر خاتون تھیں۔ حضرت خدیجہ نہ صرف اپنے زمانے کی امیر ترین افراد میں سے تھیں بلکہ وہ اپنے پھلتے پھولتے تجارتی کاروبار کو چلانے میں اپنی دانشمندی، دیانت داری اور قیادت کے لیے بھی مشہور تھیں۔

4. The story of Hazrat Khadija demonstrates how, even in a male-dominated society, women can thrive through hard work, intelligence, and strategic thinking. She carefully expanded her trading ventures, conducting business across various regions. Her influence extended beyond her wealth. She became a symbol of empowerment for other women, showing that gender should not be a barrier to success. Her example has inspired generations of women to pursue their entrepreneurial dreams, regardless of societal expectations.

4- حضرت خدیجہ کی زندگی یہ ظاہر کرتی ہے کہ ایک مردوں پر مشتمل معاشرے میں بھی خواتین محنت، عقل مندی اور حکمت عملی سے کامیاب ہو سکتی ہیں۔ انہوں نے سوچ سمجھ کر اپنے تجارتی کاروبار کو وسعت دی اور مختلف علاقوں میں تجارت کی۔ ان کا اثر و رسوخ صرف دولت تک محدود نہ تھا، بلکہ وہ خواتین کے لیے بااختیاری کی ایک علامت بن گئیں، یہ ثابت کرتے ہوئے کہ جنس کامیابی کی راہ میں رکاوٹ نہیں بنی چاہیے۔ ان کی مثال نے نسلوں کو متاثر کیا ہے کہ وہ سماجی توقعات سے بالاتر ہو کر اپنے کاروباری خوابوں کو پورا کریں۔

5. In modern-day Pakistan, women entrepreneurs are playing an increasingly important role in various sectors of the economy. From bustling urban centers like Karachi and Lahore to smaller towns and rural areas, women are making strides in fields such as fashion, technology, food, education, and crafts. Women-led businesses have become more visible, with many female entrepreneurs finding success through determination and innovation.

5- موجودہ دور کے پاکستان میں خواتین کاروباری شخصیات معیشت کے مختلف شعبوں میں تیزی سے اہم کردار ادا کر رہی ہیں۔ کراچی اور لاہور جیسے مصروف شہری مراکز سے لے کر چھوٹے قصبوں اور دیہی علاقوں تک، خواتین فیشن، ٹیکنالوجی، خوراک، تعلیم، اور دستکاری جیسے شعبوں میں ترقی کر رہی ہیں۔ خواتین کی قیادت میں چلنے والے کاروبار زیادہ نمایاں ہوئے ہیں، جہاں بہت سی خواتین ثابت قدمی اور جدت پسندی کے ذریعے کامیابی حاصل کر رہی ہیں۔

6. Several initiatives have been launched to support women entrepreneurs in Pakistan. Microfinance institutions offer loans to help women start small businesses, while mentorship programs guide aspiring businesswomen in developing essential skills. Women's chambers of commerce are also providing platforms for female entrepreneurs to network and showcase their products.

6- پاکستان میں خواتین کاروباری شخصیات کی مدد کے لیے کئی اقدامات کیے گئے ہیں۔ مائیکرو فنانس ادارے خواتین کو چھوٹے کاروبار شروع کرنے کے لیے قرض فراہم کرتے ہیں، جبکہ رہنمائی پروگرامز نئی کاروباری خواتین کو ضروری مہارتیں سکھانے میں مدد دیتے ہیں۔ خواتین کے جیمیز آف کامرس بھی انہیں نیٹ ورکنگ اور اپنی مصنوعات کی نمائش کے پلیٹ فارمز مہیا کرتے ہیں۔

7. However, despite these advances, women still face significant challenges in becoming successful entrepreneurs. While many women in Pakistan are defying the odds, they often face societal constraints that make entrepreneurship more challenging. Some of the common obstacles include:

7- تاہم، ان ترقیاتی اقدامات کے باوجود خواتین کو کامیاب کاروباری بننے میں کئی چیلنجز کا سامنا ہے۔ پاکستان میں بہت سی خواتین مشکلات کے باوجود آگے بڑھ رہی ہیں، لیکن وہ ایسی سماجی رکاوٹوں سے دوچار ہوتی ہیں جو ان کے لیے کاروبار کو مشکل بنا دیتی ہیں۔ ان میں سے کچھ عام مسائل درج ذیل ہیں:

Cultural Expectations: In many parts of Pakistan, traditional gender roles dictate that women should prioritize household duties over professional goals. This cultural expectation creates barriers for women who wish to pursue entrepreneurial careers, as they often face criticism or lack of support from family and society.

ثقافتی توقعات: پاکستان کے کئی علاقوں میں روایتی صنفی کردار یہ تقاضا کرتے ہیں کہ خواتین کو پیشہ ورانہ مقاصد پر گھریلو ذمہ داریوں کو ترجیح دینی چاہیے۔ یہ ثقافتی توقع ان خواتین کے لیے رکاوٹ بنتی ہے جو کاروباری کیریئر اپنانا چاہتی ہیں، کیونکہ انہیں خاندان یا معاشرے سے تنقید یا عدم حمایت کا سامنا ہوتا ہے۔

Limited Access to Resources: Many women, particularly in rural areas, have limited access to financial resources, education, and networks. Banks may be hesitant to offer loans to women, and business training programmes are not always readily available.

وسائل تک محدود رسائی: خاص طور پر دیہی علاقوں کی خواتین کو مالی وسائل، تعلیم، اور نیٹ ورکس تک محدود رسائی حاصل ہے۔ بینک اکثر خواتین کو قرض دینے سے کتراتے ہیں، اور کاروباری تربیتی پروگرام ہر جگہ دستیاب نہیں ہوتے۔

Mobility Issues: Women in certain areas may face restrictions on their movement, which can limit their ability to meet clients, travel for businesses, or access markets. Cultural norms around mobility make it difficult for many women to manage their businesses effectively.

حرکت کی رکاوٹیں: بعض علاقوں میں خواتین کو نقل و حرکت کی پابندیوں کا سامنا کرنا پڑتا ہے، جو کہ ان کی کلائنٹس سے ملنے، کاروباری سفر کرنے یا مارکیٹ تک رسائی کو محدود کر سکتا ہے۔ نقل و حرکت سے متعلق ثقافتی اصول بہت سی خواتین کے لیے کاروبار اچھے انداز میں چلانا مشکل بنا دیتے ہیں۔

Legal and Institutional Barriers: Registering businesses and navigating legal requirement can be particularly difficult for women due to formal hurdles and lack of guidance. These barriers can make it harder for women to formalize their businesses or seek legal protection for their ventures.

قانونی اور ادارہ جاتی رکاوٹیں: خواتین کے لیے کاروبار رجسٹر کروانا اور قانونی تقاضوں کو پورا کرنا مشکل ہو سکتا ہے، کیونکہ رسمی رکاوٹیں اور رہنمائی کی کمی ہوتی ہے۔ یہ رکاوٹیں خواتین کو کاروبار کو رسمی شکل دینے یا قانونی تحفظ حاصل کرنے سے روکتی ہیں۔

Lack of Support Networks: Unlike male entrepreneurs who have access to establish business networks, women often struggle to find mentors or role models. The absence of such support networks can make it harder for them to succeed in competitive markets. Despite these constraints, women entrepreneurs in Pakistan are active in a range of industries. Some popular areas of business include.

مددگار نیٹ ورکس کی کمی: مرد کاروباری افراد کے برعکس، جنہیں قائم شدہ کاروباری نیٹ ورکس تک رسائی حاصل ہوتی ہے، خواتین کو اکثر رہنماء یا رول ماڈلز ڈھونڈنے میں دشواری ہوتی ہے۔ ایسے نیٹ ورکس کی عدم موجودگی مسابقتی مارکیٹوں میں کامیابی کو مشکل بنا دیتی ہے۔ ان رکاوٹوں کے باوجود، پاکستان میں خواتین مختلف صنعتوں میں سرگرم ہیں۔ کچھ مقبول کاروباری شعبے درج ذیل ہیں۔

Fashion and Textiles: Women entrepreneurs have launched successful clothing lines, boutiques, and embroidery businesses that cater to both local and international markets.

فیشن اور ٹیکسٹائل: کاروباری خواتین نے کامیاب کپڑوں کی لائنیں، بوتیکس، اور کڑھائی کے کاروبار شروع کیے ہیں جو مقامی اور بین الاقوامی مارکیٹوں کو سروس فراہم کرتے ہیں۔

Food and Catering Services: Many women are turning their culinary skills into profitable ventures, either through home-based baking, catering, or managing restaurants.

خوراک اور کیٹرنگ سروسز: بہت سی خواتین اپنی کھانا پکانے کی مہارتوں کو منافع بخش کاروبار میں بدل رہی ہیں، چاہے وہ گھر پر بیکنگ، کیٹرنگ، یا ریسٹوران چلانے کے ذریعے ہو۔

Handicrafts and Artisanship: Women, particularly in rural areas, are involved in creating handmade products like jewellery, carpets, and decorative items, which they sell in local markets or export.

دستکاری اور ہنرمندی: خصوصاً دیہی علاقوں کی خواتین زیورات، قالین، اور سجاوٹی اشیاء جیسی دستی مصنوعات بنانے میں مصروف ہیں، جو وہ مقامی مارکیٹوں میں فروخت کرتی ہیں یا برآمد کرتی ہیں۔

Education and Training Centres: Female entrepreneurs have established schools, training institutes, and daycare centres, addressing the educational needs of their communities.

تعلیم اور تربیتی مراکز: کاروباری خواتین نے اسکول، تربیتی ادارے، اور ڈے کیئر سینٹرز قائم کیے ہیں جو معاشرے کی تعلیمی ضروریات کو پورا کرتے ہیں۔

E-commerce and Tech Startups: With the rise of digital platforms, many women are using technology to launch online businesses, sell products via social media, or run tech startups. Women's entrepreneurship is not only beneficial to the women themselves, but it also brings several advantages to the broader community and society. Some of the key benefits include:

ای کامرس اور ٹیک اسٹارٹ اپس: ڈیجیٹل پلیٹ فارمز کے بڑھتے ہوئے استعمال کے ساتھ، بہت سی خواتین ٹیکنالوجی کا استعمال کرتے ہوئے آن لائن کاروبار شروع کر رہی ہیں، سوشل میڈیا کے ذریعے مصنوعات فروخت کر رہی ہیں، یا ٹیک اسٹارٹ اپس چلا رہی ہیں۔ خواتین کی انٹرپرائیورشپ نہ صرف خود خواتین کے لیے فائدہ مند ہے بلکہ یہ وسیع تر کمیونٹی اور معاشرے کے لیے بھی کئی فوائد لاتی ہے۔ ان میں سے چند اہم فوائد یہ ہیں۔

Economic Growth: When women start businesses, they contribute to the national economy by creating jobs, generating income, and boosting productivity. This results in a more dynamic economy that benefits everyone.

معاشی ترقی: جب خواتین کاروبار شروع کرتی ہیں، تو وہ ملازمتوں کے مواقع پیدا کر کے، آمدنی جزیٹ کر کے، اور پیداواری صلاحیت بڑھا کر قومی معیشت میں حصہ ڈالتی ہیں۔ اس سے ایک متحرک معیشت تشکیل پاتی ہے جو سب کے لیے مفید ہے۔

Job Creation: women entrepreneurs often employ people from their communities, providing jobs opportunities and reducing unemployment, especially for other women and youth.

روزگار کے مواقع: کاروباری خواتین اکثر اپنی کمیونٹی کے افراد کو ملازمت فراہم کرتی ہیں، جس سے خاص طور پر دیگر خواتین اور نوجوانوں کے لیے روزگار کے مواقع پیدا ہوتے ہیں اور بے روزگاری میں کمی آتی ہے۔

Empowerment of Future Generations: Women entrepreneurs serve as role models for other women. By witnessing women succeed in business, younger generations are inspired to pursue their ambitions.

آنے والی نسلوں کی بااختیاری: خواتین کاروباری رہنما دوسری خواتین کے لیے رول ماڈل کا کام کرتی ہیں۔ کاروبار میں کامیاب خواتین کو دیکھ کر نئی نسلیں اپنے خوابوں کو حقیقت بنانے کی ترغیب پاتی ہیں۔

Community Development: Many women entrepreneurs start businesses that address local issues, such as education, healthcare, or access to recourses. This creates a positive social impact, improving the quality of life for people in their communities.

کمیونٹی کی ترقی: بہت سی کاروباری خواتین ایسے کاروبار شروع کرتی ہیں جو مقامی مسائل جیسے تعلیم، صحت، یا وسائل تک رسائی کو حل کرتے ہیں۔ اس سے مثبت معاشرتی اثرات مرتب ہوتے ہیں اور اپنی کمیونٹی کے لوگوں کی زندگی کے معیار میں بہتری آتی ہے۔

Promoting Gender Equality: When women participate in economy as entrepreneurs, they challenge gender stereotypes and promote equality. Their success encourages society to view women as capable leaders and decision makers.

صنعتی مساوات کی فروغ: جب خواتین معیشت میں کاروباری رہنما کے طور پر حصہ لیتی ہیں، تو وہ صنعتی دقیانوسی تصورات کو چیلنج کرتی ہیں۔ ان کی کامیابی معاشرے کو خواتین کو قابل رہنما اور فیصلہ ساز کے طور پر دیکھنے کی ترغیب دیتی ہے۔

Innovation and Problem-Solving: Women often bring unique perspectives and innovative solutions to the problems they address through their businesses. Their ventures can lead to new ways of thinking, improving products, services, and even social conditions.

جدت اور مسائل کا حل: خواتین اکثر اپنے کاروبار کے ذریعے جن مسائل کو حل کرتی ہیں، ان کے لیے منفرد نظریات اور جدید حل لاتی ہیں۔ ان کے کاروباری اقدامات نئے خیالات، بہتر مصنوعات، خدمات، اور یہاں تک کہ سماجی حالات کو بھی بہتر بنا سکتے ہیں۔

11. Despite the challenges, women entrepreneurs in Pakistan are finding ways to overcome barriers. Many of them have built strong support networks, connecting with other female entrepreneurs to share advice, encouragement, and opportunities.

The growth of e-commerce and online platforms has also given women more flexibility, allowing them to run businesses from their homes and bypass some of the mobility issues they face.

11۔ چیلنجز کے باوجود، پاکستان کی کاروباری خواتین رکاوٹوں پر قابو پانے کے طریقے ڈھونڈ رہی ہیں۔ بہت سی خواتین نے مضبوط سپورٹ نیٹ ورکس بنائے ہیں، جہاں وہ دوسری کاروباری خواتین سے مشورے، حوصلہ افزائی، اور مواقع شیئر کرتی ہیں۔ ای کامرس اور آن لائن پلیٹ فارمز کی ترقی نے خواتین کو زیادہ چمک دی ہے، جس کی وجہ سے وہ گھر بیٹھے کاروبار چلا سکتی ہیں اور ان آمد و رفت کے مسائل سے بچ سکتی ہیں جن کا انھیں سامنا کرنا پڑتا ہے۔

12. The government and the non-government organisations are also playing an important role in supporting women entrepreneurs by providing financial resources, training, and access to markets. With increased recognition of women's contribution to the economy, efforts are being made to create a more inclusive and supportive environment for female entrepreneurs.

12۔ حکومت اور غیر سرکاری تنظیمیں بھی کاروباری خواتین کی حمایت میں، ان کو مالی وسائل، تربیت، اور مارکیٹ تک رسائی فراہم کر کے، اہم کردار ادا کر رہی ہیں۔ خواتین کے معیشت میں کردار کو تسلیم کرتے ہوئے، ان کے لیے ایک جامع اور معاون ماحول بنانے کی کوششیں کی جا رہی ہیں۔

13. Entrepreneurship offers women the opportunity to realize their full potential. Whether in historical times or the modern era, women entrepreneurs have shown that they can overcome obstacles and lead successful ventures. By supporting women's entrepreneurship and addressing the barrier they face, society can unlock the potential of half its population, paving the way for a brighter future.

13۔ انٹرپرائیڈرپ خواتین کو اپنی مکمل صلاحیتوں کو پہچاننے کا موقع فراہم کرتی ہے۔ چاہے وہ تاریخی دور ہو یا موجودہ زمانہ، خواتین نے ہمیشہ ثابت کیا ہے کہ وہ رکاوٹوں کو عبور کر کے کامیاب کاروباری منصوبے چلا سکتی ہیں۔ خواتین کی کاروباری کوششوں کی حمایت کر کے اور ان کی راہ میں حائل رکاوٹوں کو دور کر کے، معاشرہ اپنی نصف آبادی کی صلاحیت کو اجاگر کر سکتا ہے، جو ایک روشن مستقبل کی راہ ہموار کرتا ہے۔

Lesson # 6 The Value of Time

1. Taseer was well known for his cheerful nature and kind-heartedness. He was adored by all but despite these admirable qualities, he had one flaw, and that was his time management. He was terribly weak in managing his time.

1۔ تاثیر اپنی خوش مزاجی اور خوش طبعی کی وجہ سے سب میں مقبول تھا۔ وہ سب کی محبت کا مرکز تھا لیکن ان سب خوبیوں کے باوجود اس میں ایک خامی تھی، اور وہ تھا وقت کا انتظام۔ وہ وقت کو سنبھالنے میں بہت خراب تھا۔

2. Taseer often found himself procrastinating. He used to spend hours together engrossed in video games, chatting with friends, and daydreaming, all while his schoolwork and chores piled up. Despite his good intentions, he always seemed to run out of time, leading to rushed assignments and incomplete tasks. His teachers were greatly concerned about him, and his parents were also perpetually worried, but Taseer wasn't ready to change his ways at all.

2۔ تاثیر اکثر کاموں کو ٹالنے کی عادت کا شکار رہتا۔ وہ گھنٹوں ویڈیو گیمز کھیلنے، دوستوں کے ساتھ گپ شپ کرنے اور خیالی دنیا میں کھوئے رہنے میں گزار دیتا، جبکہ اُس کا اسکول کا کام اور گھر کے کام اکٹھے ہوتے رہتے۔ نیک نیتی کے باوجود، اس کے پاس ہمیشہ وقت کم پڑ جاتا، جس کی وجہ سے ادھورے کام اور جلدی جلدی مکمل کیے گئے اسائنمنٹس رہ جاتے۔ اس کے اساتذہ اس کے لیے بہت پریشان تھے، اور اُس کے والدین کو بھی ہمیشہ فکر لگی رہتی، لیکن تاثیر اپنی عادات بدلنے کے لیے بالکل تیار نہیں تھا۔

3. One day, his grandfather, who was a wise old man, noticed his struggle. He decided to impart a valuable lesson. He specially invited Taseer to his house.

3- ایک دن، اُس کے دادا، جو ایک عقلمند بزرگ تھے، نے اس کی جدوجہد محسوس کی۔ انہوں نے اُسے ایک قیمتی سبق سکھانے کا فیصلہ کیا۔ انہوں نے خاص طور پر تاسیر کو اپنے گھر بلایا۔

4. Taseer was warmly greeted by his grandfather. He led him to the kitchen table. There was an empty glass jar and a basket filled with big rocks, pebbles, and sand. Taseer looked intrigued.

4- تاسیر کا دادا نے گرمجوشی سے استقبال کیا۔ وہ اسے کچن کی میز پر لے گئے۔ وہاں ایک خالی گلاس کا جار اور بڑے پتھروں، کنکروں، اور ریت سے بھری ٹوکری رکھی تھی۔ تاسیر حیرت سے دیکھنے لگا۔

5. "Taseer, I want you to fill this jar with everything in the basket," his grandfather instructed. Taseer eagerly began by pouring the sand into the jar, followed by the pebbles. When he tried to fit the big rocks in, they didn't fit. Taseer frowned and looked at his grandfather. He was puzzled.

5- "تاسیر، میں چاہتا ہوں کہ تم اس جار کو ٹوکری کی ہر چیز سے بھر دو،" دادا نے ہدایت کی۔ تاسیر نے بے چینی سے پہلے ریت جار میں ڈالنی شروع کی، پھر کنکر۔ جب اُس نے بڑے پتھر ڈالنے کی کوشش کی، تو وہ فٹ نہ ہو سکے۔ تاسیر نے تیوری چڑھائی اور دادا کی طرف دیکھا۔ وہ الجھن میں تھا۔

6. "Let me show you something," his grandfather replied with a smile. He emptied the jar and methodically placed the large rocks inside first. Later, he added the pebbles, which fit in the spaces between the rocks. Finally, he poured the sand, which filled the gaps left by the pebbles. To Taseer's amazement, everything fitted perfectly.

6- "مجھے کچھ بتانے دو،" دادا نے مسکراتے ہوئے جواب دیا۔ انہوں نے جار خالی کیا اور پہلے بڑے پتھروں کو احتیاط سے اندر رکھا۔ پھر کنکر ڈالے، جو پتھروں کے درمیان خالی جگہوں میں سمٹ گئے۔ آخر میں، انہوں نے ریت ڈالی، جس نے کنکروں کے چھوٹے ہوئے خلا کو بھر دیا۔ تاسیر کے لیے حیرت کی بات یہ تھی کہ سب کچھ بالکل فٹ ہو گیا۔

7. "Taseer, this jar represents you and your time," his grandfather elucidated. "The big rocks are the significant things in your life, like your schoolwork, family, and health. The pebbles are other priorities, like your hobbies and friendships. The sand represents the small, trivial things. If you fill your time with the small stuff first, you'll never have room for the important things. But if you prioritise the big rocks, everything else will find its proper place."

7- "تاسیر، یہ جار تمہیں اور تمہارے وقت کو ظاہر کرتا ہے،" دادا نے سمجھایا۔ "بڑے پتھر تمہاری زندگی کی اہم چیزیں ہیں، جیسے تمہارا اسکول کا کام، خاندان، اور صحت۔ کنکر دوسری ترجیحات ہیں، جیسے تمہارے شوق اور دوستیاں۔ ریت چھوٹی، معمولی چیزوں کی نمائندگی کرتی ہے۔ اگر تم پہلے اپنا وقت چھوٹی چیزوں سے بھر لو گے، تو اہم چیزوں کے لیے جگہ نہیں بچے گی۔ لیکن اگر تم بڑے پتھروں کو ترجیح دو گے، تو باقی سب چیزیں اپنی صحیح جگہ پر آجائیں گی۔"

8. He told Taseer to understand the value of time. He also advised prioritising his tasks and focusing on what's truly important. He helped him making a schedule, setting aside time for his schoolwork, chores, and family activities. The grandfather also allocated time for his hobbies and relaxation but only after the big tasks had been completed.

8- انہوں نے تاسیر کو وقت کی قدر سمجھائی۔ انہوں نے اسے مشورہ دیا کہ وہ اپنے کاموں کو ترجیح دے اور جو واقعی اہم ہے اس پر توجہ مرکوز کرے۔ انہوں نے اس کی مدد سے ایک شیڈول بنایا، جس میں اسکول کے کاموں، گھر کے کاموں، اور خاندانی سرگرمیوں کے لیے وقت مخصوص کیا گیا۔ دادا نے اُس کے شوق اور آرام کے لیے بھی وقت مختص کیا، لیکن صرف اہم کاموں کے مکمل ہونے کے بعد تھا۔

9. At first, it was challenging for Taseer. He was putting off important tasks and indulging in immediate gratification. However, with practice and determination, he started to see improvements. He felt more in control of his time and less stressed about deadlines. His grades improved, and he had more time to spend with his family and friends.

9- پہلے پہل تاثیر کے لیے یہ مشکل تھا۔ وہ اہم کاموں کو ٹالتا اور فوری تسکین کی چیزوں میں مگن ہو جاتا۔ لیکن مشق اور عزم کے ساتھ، اُس نے بہتری محسوس کرنا شروع کی۔ اُسے اپنے وقت پر کنٹرول کا احساس ہوا، اور ڈیڈ لائنز کا دباؤ کم ہوا۔ اُس کے گریڈز بہتر ہوئے، اور اُس کے پاس خاندان اور دوستوں کے ساتھ گزارنے کے لیے زیادہ وقت تھا۔

10. One day, Taseer's teacher asked him to share his secret of managing his time so well. Taseer proudly told the story of the jar, rocks, pebbles, and the sand. His classmates listened intently, and many of them decided to try the same approach themselves.

10- ایک دن، تاثیر کے استاد نے اُس سے اُس کے وقت کے انتظام کا راز پوچھا۔ تاثیر نے فخر سے جار، پتھروں، کنکروں، اور ریت کی کہانی سنائی۔ اُس کے ساتھی غور سے سنتے رہے، اور ان میں سے بہت نے اپنے لیے یہی طریقہ اپنانے کا فیصلہ کیا۔

11. Taseer's newfound time management skills also had a positive impact on his relationships. His parents were proud of his progress, and his friends appreciated that he was more reliable. Taseer learnt that by prioritising the important things in life, he was not only achieving more and more but also living a balanced and fulfilling life.

11- تاثیر کی نئی وقت کی منصوبہ بندی کا اُس کے تعلقات پر بھی مثبت اثر پڑا۔ اُس کے والدین اس کی ترقی پر فخر محسوس کرتے، اور اُس کے دوست اُس کے زیادہ ذمہ دار ہونے کی تعریف کرتے۔ تاثیر نے سیکھا کہ زندگی کی اہم چیزوں کو ترجیح دے کر، نہ صرف وہ زیادہ کامیابیاں حاصل کر رہا تھا بلکہ ایک متوازن اور اطمینان بخش زندگی بھی گزار رہا تھا۔

12. From that day on, Taseer remembered his grandfather's wise words and the lesson of the jar. He became a master of time management, and the lesson he learnt continued to guide him through the rest of his life. He grew up to be a successful and happy individual, always making time for what truly mattered.

12- اُس دن کے بعد سے، تاثیر نے اپنے دادا کے حکمت بھرے الفاظ اور جار کے سبق کو ہمیشہ یاد رکھا۔ وہ وقت کے انتظام کا ماہر بن گیا، اور وہ سبق جو اس نے سیکھا، زندگی بھر اس کی رہنمائی کرتا رہا۔ وہ ایک کامیاب اور خوش فرد کے طور پر پروان چڑھا، ہمیشہ ان چیزوں کے لیے وقت نکالتا جو واقعی اہم تھیں۔

13. So, Taseer's story became a cherished tale, reminding everyone of the importance of managing time wisely and prioritising the things that truly matter.

13- چنانچہ، تاثیر کی کہانی ایک پیاری سی داستان بن گئی، جو ہر کسی کو وقت کے دانشمندانہ انتظام اور اہم چیزوں کو ترجیح دینے کی یاد دہانی کراتی ہے۔

Lesson # 8 The Impact of Globalisation on Culture and Economy

1. Globalisation is a term that we often hear, especially in discussions about how the world is becoming more interconnected. Globalisation is the process by which countries, economies, and cultures become interconnected and interdependent through increased communication, trade, and exchange of ideas. It involves the integration of markets, technologies, and policies, leading to a more connected and interlinked world. This means that events or trends in one part of the world can have significant impact elsewhere.

1- عالمگیریت ایک ایسی اصطلاح ہے جو ہم اکثر سنتے ہیں، خاص طور پر ان مباحثوں میں جہاں دنیا کی باہمی طور پر جڑنے کے عمل پر بات ہوتی ہے۔ عالمگیریت وہ عمل ہے جس کے ذریعے ممالک، معیشتیں اور ثقافتیں بڑھتی ہوئی بات چیت، تجارت اور خیالات کے تبادلے کے ذریعے ایک دوسرے سے جڑ جاتی ہیں اور باہمی انحصار پیدا کرتی ہیں۔ اس میں مارکیٹوں، ٹیکنالوجی اور پالیسیوں کا ایک دوسرے میں ضم ہونا شامل ہے، جس سے دنیا مزید جڑی ہوئی اور مربوط ہوتی جاتی ہے۔ اس کا مطلب یہ ہے کہ دنیا کے ایک حصے میں واقعات یا رجحانات کا دوسرے حصوں پر گہرا اثر پڑ سکتا ہے۔

2. It is hard to identify an exact time when globalisation began, but it can be traced back in history and sorted systematically to create a timeline. This is useful for understanding when nations started to foster relationships with one another. Advances in technology, transportation, and communication have accelerated this process, making it easier for people and goods to move across borders.

Globalization has opened up new markets for the Pakistani products. We export textiles, rice, and sports goods to countries

all over the world. This has helped boost our economy and create jobs. Additionally, foreign companies have invested in Pakistan, bringing in capital and technology that have improved our industries.

2- عالمگیریت کے آغاز کا تعین مشکل ہے، لیکن اسے تاریخ میں پیچھے تک تلاش کیا جاسکتا ہے اور اس کا ایک منظم ٹائم لائن بنایا جاسکتا ہے۔ یہ اس بات کو سمجھنے میں مددگار ہے کہ ممالک نے کب ایک دوسرے کے ساتھ تعلقات استوار کرنا شروع کیے۔ ٹیکنالوجی، نقل و حمل اور مواصلات میں ترقی نے اس عمل کو تیز کر دیا ہے، جس سے لوگوں اور مال کا سرحدوں کے پار آنا جانا آسان ہو گیا ہے۔ عالمگیریت نے پاکستانی مصنوعات کے لیے نئی مارکیٹیں کھول دی ہیں۔ ہم ٹیکسٹائل، چاول اور کھیلوں کے سامان کو دنیا بھر کے ممالک میں برآمد کرتے ہیں۔ اس سے ہماری معیشت کو فروغ ملا ہے اور روزگار کے مواقع پیدا ہوئے ہیں۔ مزید برآں، غیر ملکی کمپنیوں نے پاکستان میں سرمایہ کاری کی ہے، جو سرمایہ اور ٹیکنالوجی لے کر آئی ہیں جس نے ہماری صنعتوں کو بہتر بنایا ہے۔

3. Globalisation impacts Pakistan's economy significantly through enhanced trade and investment. On the trade front, it opens up international markets for the Pakistani exports like textiles and agricultural products, while also providing access to a wide range of imported goods that benefit consumers and industries. On the investment side, foreign direct investment, especially through initiatives like CPEC, brings crucial capital, technology, and job opportunities, contributing to infrastructure development and economic growth.

3- عالمگیریت پاکستان کی معیشت پر خاص طور پر تجارت اور سرمایہ کاری کے ذریعے نمایاں اثرات مرتب کرتی ہے۔ تجارت کے محاذ پر، یہ پاکستانی برآمدات جیسے ٹیکسٹائل اور زرعی مصنوعات کے لیے بین الاقوامی مارکیٹیں کھولتی ہے، جبکہ وسیع پیمانے پر درآمدی سامان تک رسائی بھی فراہم کرتی ہے جو صارفین اور صنعتوں کو فائدہ پہنچاتے ہیں۔ سرمایہ کاری کے شعبے میں، غیر ملکی براہ راست سرمایہ کاری، خاص طور پر سی پیک جیسے منصوبوں کے ذریعے، اہم سرمایہ، ٹیکنالوجی اور روزگار کے مواقع لاتی ہے، جو بنیادی ڈھانچے کی ترقی اور معاشی ترقی میں معاون ثابت ہوتی ہے۔

4. Globalization leads to the expansion of industries by providing access to larger markets. With globalization, many multinational companies have set up their operations in Pakistan. This has created new job opportunities, especially in the sectors like information technology, telecommunications, and manufacturing. These jobs often offer better pay and working conditions than local companies.

4- عالمگیریت بڑی مارکیٹوں تک رسائی دے کر صنعتوں کے پھیلاؤ کا باعث بنتی ہے۔ عالمگیریت کے تحت بہت سی ملٹی نیشنل کمپنیاں پاکستان میں اپنے آپریٹنگ قائم کر چکی ہیں۔ اس سے نئے روزگار کے مواقع پیدا ہوئے ہیں، خاص طور پر انفارمیشن ٹیکنالوجی، ٹیلی کام اور مینوفیکچرنگ جیسے شعبوں میں۔ یہ نوکریاں اکثر مقامی کمپنیوں کے مقابلے میں بہتر تنخواہ اور کام کی شرائط پیش کرتی ہیں۔

5. Globalization increases the demand for skilled labor to manage and operate advanced technologies and systems. This can lead to higher wages and better job prospects for skilled workers.

5- عالمگیریت جدید ٹیکنالوجی اور نظاموں کو منظم کرنے اور چلانے کے لیے ہنرمند افرادی قوت کی مانگ بڑھاتی ہے۔ اس سے ہنرمند کارکنوں کے لیے اجرتوں اور روزگار کے مواقع میں اضافہ ہو سکتا ہے۔

6. Digital globalisation has made it possible for people to access information from around the world instantly. It has significantly impacted cultural exchange, especially for young learners. Students can learn about different cultures, traditions, and histories through websites, videos, and online articles. This access helps broaden their understanding of the world and promotes cultural awareness.

6- ڈیجیٹل عالمگیریت نے لوگوں کے لیے دنیا بھر کی معلومات تک فوری رسائی ممکن بنادی ہے۔ اس نے ثقافتی تبادلے پر گہرا اثر ڈالا ہے۔ خاص طور پر نوجوان سیکھنے والوں کے لیے۔ طلباء ویب سائٹس، ویڈیوز اور آن لائن مضامین کے ذریعے مختلف ثقافتوں، روایات اور تاریخ کے بارے میں سیکھ سکتے ہیں۔ یہ رسائی ان کی دنیا کے بارے میں سمجھ کو وسیع کرتی ہے اور ثقافتی آگاہی کو فروغ دیتی ہے۔

7. Social media platforms like Instagram, Facebook, Twitter, and TikTok allow people from different cultures to interact and share their daily lives. This interaction helps natives of a country see how people in other countries live, celebrate holidays, and face challenges, promoting empathy and understanding. TV shows, documentaries, and video games from various countries are now easily accessible.

7- انسٹاگرام، فیس بک، ٹویٹر اور ٹک ٹاک جیسے سوشل میڈیا پلیٹ فارمز مختلف ثقافتوں کے لوگوں کو ایک دوسرے سے بات چیت اور اپنی روزمرہ زندگی کے اشتراک کی اجازت دیتے ہیں۔ یہ بات چیت کسی ملک کے مقامی افراد کو یہ دیکھنے میں مدد دیتی ہے کہ دوسرے ممالک کے لوگ کس طرح زندگی گزارتے ہیں، تعطیلات مناتے ہیں اور مشکلات کا سامنا کرتے ہیں، جس سے ہمدردی اور باہمی فہم بڑھتی ہے۔ مختلف ممالک کے ٹی وی شو، دستاویزی فلمیں اور ویڈیو گیمز اب آسانی سے دستیاب ہیں۔

8. Digital tools like language learning apps and online dictionaries make it easier for students to learn new languages. This skill not only helps in communicating with people from different cultures but also in understanding their literature, music, and other cultural aspects more deeply. Exposure to global fashion trends and international cuisines has diversified local tastes. People in Pakistan now have access to a wide range of clothing styles and foods from different parts of the world.

8- زبان سیکھنے والے ایپس اور آن لائن ڈکشنریز جیسے ڈیجیٹل ٹولز طلباء کے لیے نئی زبانیں سیکھنا آسان بنا دیتے ہیں۔ یہ مہارت نہ صرف مختلف ثقافتوں کے لوگوں سے بات چیت میں مددگار ہے بلکہ ان کے ادب، موسیقی اور دیگر ثقافتی پہلوؤں کو گہرائی سے سمجھنے میں بھی معاون ہے۔ عالمی فیشن کے رجحانات اور بین الاقوامی کھانوں کے تجربہ نے مقامی ذائقوں کو متنوع بنایا ہے۔ پاکستان میں لوگوں کو اب دنیا بھر کے کپڑوں کے اسٹائل اور کھانوں تک رسائی حاصل ہے۔

9. Through globalisation, the Pakistanis are exposed to different cultures, ideas, and lifestyles. This cultural exchange can be enriching, helping us learn about and appreciate diversity.

9- عالمگیریت کے ذریعے پاکستانیوں کو مختلف ثقافتوں، خیالات اور طرز زندگی سے روشناس ہونے کا موقع ملا ہے۔ یہ ثقافتی تبادلہ ہمارے لیے فائدہ مند ثابت ہو سکتا ہے، جو ہمیں تنوع کے بارے میں سیکھنے اور اس کی قدر کرنے میں مدد کرتا ہے۔

10. On the flip side, there is a concern that globalization might lead to the erosion of traditional Pakistani culture. As people adopt global trends, some fear that our unique cultural practices, languages, and heritage might be overshadowed. It's important to find a balance where we can embrace global influences while preserving our own cultural identity.

10- دوسری طرف، یہ خدشہ بھی ہے کہ عالمگیریت روایتی پاکستانی ثقافت کے زوال کا سبب بن سکتی ہے۔ جیسے جیسے لوگ عالمی رجحانات اپناتے جا رہے ہیں، کچھ کو یہ ڈر ہے کہ ہماری منفرد ثقافتی روایات، زبانیں اور ورثہ ماند پڑ سکتے ہیں۔ یہ اہم ہے کہ ہم ایک توازن تلاش کریں جہاں ہم عالمی اثرات کو اپناتے ہوئے اپنی ثقافتی شناخت کو بھی محفوظ رکھ سکیں۔

11. The internet and social media have played a major role in globalization. They have made it easier to connect with people worldwide, share our culture, and learn about others. Digital platforms like social media, messaging apps, and video conferencing tools enable instant communication across the globe. Digital tools facilitate international collaboration in education, business, science, and the arts, allowing people from different cultures to work together and share ideas.

11- انٹرنیٹ اور سوشل میڈیا نے عالمگیریت میں اہم کردار ادا کیا ہے۔ انہوں نے دنیا بھر کے لوگوں سے جڑنا، اپنی ثقافت شیئر کرنا اور دوسروں کے بارے میں سیکھنا آسان بنا دیا ہے۔ سوشل میڈیا، میسجنگ ایپس اور ویڈیو کانفرنسنگ جیسے ڈیجیٹل پلیٹ فارمز نے عالمی سطح پر فوری مواصلات کو ممکن بنایا ہے۔ ڈیجیٹل ٹولز تعلیم، کاروبار، سائنس اور فنون میں بین الاقوامی تعاون کو فروغ دیتے ہیں، جس سے مختلف ثقافتوں کے لوگ مل کر کام کرتے ہیں اور خیالات کا تبادلہ کرتے ہیں۔

12. Digital platforms allow individuals and communities to create and share content that reflects their own cultures, traditions, and stories. This can help preserve and promote local cultures globally. Digital globalization has expanded access to education through online courses, webinars, and virtual classrooms. Students can learn about different cultures and subjects from international educators.

12۔ ڈیجیٹل پلیٹ فارمز افراد اور کمیونٹیز کو اپنی ثقافت، روایات، اور کہانیوں کی عکاسی کرنے والا مواد تخلیق کرنے اور شیئر کرنے کا موقع دیتے ہیں۔ اس سے مقامی ثقافتوں کو عالمی سطح پر محفوظ رکھنے اور فروغ دینے میں مدد مل سکتی ہے۔ ڈیجیٹل گلوبلائزیشن نے آن لائن کورسز، ویبینارز، اور ورچوئل کلاس رومز کے ذریعے تعلیم تک رسائی کو وسیع کیا ہے۔ طلباء بین الاقوامی اساتذہ سے مختلف ثقافتوں اور مضامین کے بارے میں سیکھ سکتے ہیں۔

13. Digital globalisation has transformed media and communication, creating opportunities for enhanced cultural exchange and understanding while also posing challenges related to cultural homogenization, misinformation, and inequality. By promoting digital literacy, supporting local content, ensuring ethical standards, and bridging the digital divide, we can harness the positive aspects of digital globalization while mitigating its negative effects.

13۔ ڈیجیٹل گلوبلائزیشن نے میڈیا اور مواصلات کو بدل دیا ہے، جس سے ثقافتی تبادلے اور افہام و تفہیم کے نئے مواقع پیدا ہوئے ہیں۔ تاہم، یہ ثقافتی یکسانیت، غلط معلومات، اور عدم مساوات جیسے چیلنجز بھی لے کر آیا ہے۔ ڈیجیٹل خواندگی کو فروغ دے کر، مقامی مواد کو سپورٹ کرتے ہوئے، اخلاقی معیارات کو یقینی بنا کر، اور ڈیجیٹل تقسیم (ڈیجیٹل ڈیوائیڈ) کو ختم کر کے ہم ڈیجیٹل گلوبلائزیشن کے مثبت پہلوؤں سے فائدہ اٹھا سکتے ہیں اور اس کے منفی اثرات کو کم کر سکتے ہیں۔

14. Globalization is a powerful force that has brought significant changes to Pakistan's economy and culture. While it has opened up new opportunities for trade, investment, and cultural exchange, it also presents challenges that need to be carefully managed. By finding a balance, Pakistan can benefit from globalization while maintaining its unique cultural identity and ensuring economic stability.

14۔ عالمگیریت ایک طاقتور قوت ہے جو پاکستان کی معیشت اور ثقافت میں اہم تبدیلیاں لائی ہے۔ اگرچہ اس نے تجارت، سرمایہ کاری، اور ثقافتی تبادلے کے نئے دروازے کھولے ہیں، لیکن یہ ایسے چیلنجز بھی پیش کرتی ہے جنہیں سمجھداری سے حل کرنے کی ضرورت ہے۔ توازن قائم کر کے، پاکستان عالمگیریت سے فائدہ اٹھا سکتا ہے، ساتھ ہی ساتھ اپنی منفرد ثقافتی شناخت برقرار رکھتے ہوئے اور معاشی استحکام کو یقینی بناتے ہوئے۔

15. As young students, understanding the impact of globalization helps us appreciate the complexities of our world. It encourages us to think critically about how we can contribute to a global society while staying true to our roots.

15۔ نوجوان طلباء کے طور پر، عالمگیریت کے اثرات کو سمجھنا ہمیں دنیا کی پیچیدگیوں کو جاننے میں مدد دیتا ہے۔ یہ ہمیں تنقیدی طور پر سوچنے کی ترغیب دیتا ہے کہ ہم اپنی جڑوں سے جڑے رہتے ہوئے عالمی معاشرے میں کیسے اپنا کردار ادا کر سکتے ہیں۔

Lesson # 9 Quality Education: A Key to Success

1. Quality education is essential for the sustainable development of our world. It helps individuals gain the knowledge, skills, and values necessary to live productive and fulfilling lives. It encompasses a holistic approach to education that equips learners with the knowledge, skills, values, and attitudes necessary to thrive in a rapidly changing world.

Sustainable development, as defined by the United Nations, aims to meet the needs of the present without compromising the ability of future generations to meet their own needs. Education fosters economic growth, reduces poverty, promotes gender equality, and helps protect the environment. In Pakistan, where a significant portion of the population is young, investing in education can unlock the potential of millions, driving the country towards a prosperous and sustainable future.

1۔ معیاری تعلیم ہماری دنیا کی پائیدار ترقی کے لیے انتہائی ضروری ہے۔ یہ افراد کو وہ علم، مہارتیں اور اقدار فراہم کرنے میں مدد کرتی ہے جو کار آمد اور بھرپور زندگی گزارنے کے لیے ضروری ہیں۔ یہ تعلیم کا ایک جامع نقطہ نظر پیش کرتی ہے جو سیکھنے والوں کو تیزی سے بدلتی ہوئی دنیا میں کامیاب ہونے کے لیے ضروری علم، مہارتوں، اقدار اور رویوں سے لیس کرتی ہے۔

اقوام متحدہ کے مطابق، پائیدار ترقی کا مقصد موجودہ ضروریات کو پورا کرنا ہے بغیر اس کے کہ مستقبل کی نسلوں کی اپنی ضروریات کو پوری کرنے کی صلاحیت متاثر ہو۔ تعلیم معاشی ترقی کو

فروغ دیتی ہے، غربت کو کم کرتی ہے، صنفی مساوات کو فروغ دیتی ہے، اور ماحول کے تحفظ میں مدد کرتی ہے۔ پاکستان جہاں آبادی کا ایک بڑا حصہ نوجوانوں پر مشتمل ہے، وہاں تعلیم میں سرمایہ کاری لاکھوں افراد کی صلاحیتوں کو اجاگر کر کے ملک کو خوشحال اور پائیدار مستقبل کی طرف گامزن کر سکتی ہے۔

2. In Pakistan quality education is essential for economic growth. It equips individuals with skills and knowledge necessary for the workforce. For example, subjects like mathematics, science, and technology help students develop critical thinking and problem-solving abilities. These skills are in high demand in various industries, including technology, healthcare and engineering. By preparing students for these fields, quality education can reduce unemployment and underemployment, leading to increased economic prosperity. A well-educated population can drive innovation and productivity, contributing to the overall economic development.

2- پاکستان میں معیاری تعلیم معاشی ترقی کے لیے ضروری ہے۔ یہ افراد کو روزگار کے لیے ضروری مہارتیں اور علم فراہم کرتی ہے۔ مثلاً، ریاضی، سائنس اور ٹیکنالوجی جیسے مضامین طلباء میں تنقیدی سوچ اور مسائل حل کرنے کی صلاحیتیں پیدا کرتے ہیں۔ یہ مہارتیں ٹیکنالوجی، صحت اور انجینئرنگ جیسے شعبوں میں بہت مانگی جاتی ہیں۔ ان شعبوں کے لیے طلباء کو تیار کر کے، معیاری تعلیم بے روزگاری اور کم روزگاری کو کم کر سکتی ہے، جس سے معاشی خوشحالی میں اضافہ ہوتا ہے۔ ایک تعلیم یافتہ آبادی جدت اور پیداواریت کو فروغ دے کر مجموعی معاشی ترقی میں اہم کردار ادا کر سکتی ہے۔

3. Education is a powerful tool for empowerment, enabling individuals to realize their full potential and participate actively in social, economic, and political spheres. It equips them with essential skills such as literacy, numeracy, and digital literacy, laying the foundation for lifelong learning and socio-economic advancement.

Educated individuals are more likely to engage actively in community development initiatives, advocate for social justice, and contribute to sustainable development practices. Education is crucial for advancing gender equality by empowering women with knowledge, confidence, and opportunities for leadership and economic independence.

3- تعلیم با اختیار بنانے کا ایک طاقتور ذریعہ ہے، جو افراد کو ان کی مکمل صلاحیتوں کو پہچاننے اور سماجی، معاشی اور سیاسی میدانوں میں فعال طور پر حصہ لینے کے قابل بناتی ہے۔ یہ انہیں بنیادی مہارتیں جیسے خواندگی، حساب دانی اور ڈیجیٹل خواندگی فراہم کرتی ہے، جو عمر بھر کی تعلیم اور معاشی ترقی کی بنیاد رکھتی ہیں۔ تعلیم یافتہ افراد کمیونٹی کی ترقی کے اقدامات میں فعال کردار ادا کرتے ہیں، سماجی انصاف کے لیے آواز اٹھاتے ہیں، اور پائیدار ترقی کی مشقوں میں حصہ ڈالتے ہیں۔ تعلیم علم، اعتماد اور قیادت اور معاشی خود مختاری کے مواقع فراہم کرتے ہوئے، صنفی مساوات کو فروغ دینے میں کلیدی کردار ادا کرتی ہے۔

4. Human capital refers to the knowledge, skills, and health that individuals accumulate over their lives, which enables them to contribute effectively to economic growth and development. Quality education enhances human capital by ensuring individuals are equipped with the necessary competencies and capabilities to thrive in a rapidly evolving global economy.

4- انسانی سرمایہ سے مراد وہ علم، مہارتیں اور صحت ہے جو افراد اپنی زندگی میں حاصل کرتے ہیں، جو انہیں معاشی ترقی میں مؤثر طریقے سے حصہ ڈالنے کے قابل بناتا ہے۔ معیاری تعلیم انسانی سرمایہ کو بڑھاتی ہے، اس بات کو یقینی بناتے ہوئے کہ افراد، تیزی سے ترقی کرتی ہوئی عالمی معیشت میں کامیاب ہونے کے لیے، ضروری صلاحیتوں اور قابلیتوں سے لیس ہوں۔

5. Quality education emphasizes skill development, including literacy, numeracy, digital literacy, and vocational skills. These skills are crucial for enhancing employability, securing better jobs, and promoting economic independence, thereby reducing income inequality.

5- معیاری تعلیم مہارتوں کی نشو و نما پر زور دیتی ہے، جیسے خواندگی، عددی مہارت، ڈیجیٹل خواندگی، اور پیشہ ورانہ مہارتیں۔ یہ مہارتیں روزگار کے مواقع بڑھانے، بہتر ملازمتوں تک رسائی، اور معاشی خود مختاری کو فروغ دے کر آمدنی میں عدم مساوات کو کم کرنے میں اہم ہیں۔

6. Quality education is a powerful tool for addressing socio-economic disparities. It serves as a leveller, providing equal opportunities for all, regardless of socio-economic background, gender, or ethnicity. By equipping marginalized populations with education, it helps break the cycle of poverty and fosters inclusive growth. Investing in quality education is not just an

investment in human capital but a pathway to achieving sustainable development, promoting social equity, and creating a more prosperous future for all.

6- معیاری تعلیم معاشی و سماجی ثقافت کو دور کرنے کا ایک طاقتور ذریعہ ہے۔ یہ تمام افراد کو یکساں مواقع فراہم کرتی ہے، چاہے ان کا سماجی یا معاشی پس منظر، صنف یا نسل کچھ بھی ہو۔ پس ماندہ طبقات کو تعلیم سے آراستہ کر کے، یہ غربت کے چکر کو توڑتی ہے اور جامع ترقی کو فروغ دیتی ہے۔ معیاری تعلیم میں سرمایہ کاری صرف انسانی سرمایہ کاری نہیں، بلکہ پائیدار ترقی حاصل کرنے، سماجی انصاف کو بڑھانے اور سب کے لیے ایک زیادہ خوشحال مستقبل پیدا کرنے کی ایک راہ ہے۔

7. Quality education teaches students about different cultures, religions, and perspectives, fostering mutual respect and understanding. Providing equitable access to education for all, regardless of background, education helps to bridge social divides. Inclusive education promotes equality and unity, reducing social tensions. Schools often serve as community hubs where diverse groups can come together. This fosters a sense of belonging and shared purpose, enhancing social cohesion. Education enhances employability and economic stability. When individuals have access to economic opportunities, it reduces social unrest and promotes a more cohesive society. This knowledge helps to reduce prejudices and conflicts, promoting a culture of peace.

7- معیاری تعلیم طلباء کو مختلف ثقافتوں، مذاہب اور نقطہ ہائے نظر سے روشناس کراتی ہے، جو باہمی احترام اور تفہیم کو فروغ دیتی ہے۔ پس منظر جانے بغیر، تمام افراد کو تعلیم تک مناسب رسائی فراہم کر کے، یہ سماجی خلیج کو کم کرنے میں مدد کرتی ہے۔ جامع تعلیم، سماجی تناؤ کو کم کر کے، مساوات اور اتحاد کو فروغ دیتی ہے۔ اسکول اکثر کمیونٹی کا مرکز ہوتے ہیں جہاں مختلف گروہ اکٹھے ہو سکتے ہیں۔ اس سے تعلق اور مشترکہ مقصد کا احساس پیدا ہوتا ہے جس سے سماجی ہم آہنگی بڑھتی ہے۔ تعلیم روزگار کی قابلیت اور معاشی استحکام کو بڑھاتی ہے۔ جب افراد کو اقتصادی مواقع تک رسائی ملتی ہے تو اس سے سماجی بے چینی کم ہوتی ہے اور ایک زیادہ ہم آہنگ معاشرے کو فروغ ملتا ہے۔ یہ علم تعصبات اور تنازعات کو کم کر کے امن کی ثقافت کو فروغ دیتا ہے۔

8. Education encourages critical thinking, allowing individuals to question and understand the root causes of conflicts and violence. Literate individuals are more likely to seek peaceful solutions.

8- تعلیم تنقیدی سوچ کو فروغ دیتی ہے جو کہ افراد کو تنازعات اور تشدد کی جڑ تک پہنچ کر سوال کرنے اور سمجھنے کی اجازت دیتی ہے۔ تعلیم یافتہ افراد زیادہ امکان رکھتے ہیں کہ وہ کوئی پر امن حل تلاش کریں۔

9. Education promotes understanding, tolerance, and respect for diversity, fostering peaceful coexistence in diverse societies. It cultivates empathy and critical thinking, enabling individuals to engage constructively in democratic processes and resolve conflicts peacefully.

9- تعلیم تفہیم، برداشت اور تنوع کے احترام کو فروغ دیتی ہے جو مختلف معاشروں میں امن بٹائے باہمی کو بڑھاتی ہے۔ یہ ہمدردی اور تنقیدی سوچ کو فروغ دیتی ہے، جس سے افراد کو جمہوری عمل میں تعمیری طور پر شامل ہونے اور تنازعات کو پر امن طریقے سے حل کرنے میں مدد ملتی ہے۔

10. Quality education fuels innovation and creativity, driving technological advancements and fostering entrepreneurship. By fostering entrepreneurship and innovation, education can create economic opportunities and lift individuals and communities out of poverty. Education improves health outcomes by promoting awareness of hygiene, nutrition, and disease prevention. Educated individuals are better able to make informed decisions about their health, leading to improved well-being and reduced healthcare costs. Education not only empowers individuals but also strengthens communities and societies.

10- معیاری تعلیم جدت اور تخلیقی صلاحیتوں کو فروغ دیتی ہے، جو ٹیکنالوجی کی ترقی کو آگے بڑھاتی ہے اور کاروباری مہارتوں کو فروغ دیتی ہے۔ کاروباری مہارتوں اور جدت کو فروغ دے کر، تعلیم معاشی مواقع پیدا کر سکتی ہے اور افراد اور معاشرے کو غربت سے باہر نکال سکتی ہے۔ صفائی، غذا اور بیماریوں کی روک تھام کے بارے میں آگاہی فراہم کر کے، تعلیم صحت کے

نتائج کو بہتر بناتی ہے۔ تعلیم یافتہ افراد اپنی صحت کے بارے میں باخبر فیصلے کرنے کی بہتر صلاحیت رکھتے ہیں، جس کے نتیجے میں ان کی فلاح و بہبود میں بہتری اور صحت کے اخراجات میں کمی آتی ہے۔ تعلیم نہ صرف افراد کو با اختیار بناتی ہے بلکہ کیونئیر اور معاشروں کو بھی مضبوط کرتی ہے۔

11. Quality education encourages students to think creatively and critically. These skills are essential for innovation, enabling individuals to develop new ideas, solve problems, and create innovative solutions to challenges.

11۔ معیاری تعلیم طلباء کو تخلیقی اور تنقیدی سوچ کی ترغیب دیتی ہے۔ یہ صلاحیتیں جدت کے لیے انتہائی اہم ہیں جو افراد کو نئے خیالات تخلیق کرنے، مسائل کو حل کرنے، اور چیلنجز کا تخلیقی انداز میں سامنا کرنے کے قابل بناتے ہیں۔

12. Emphasizing science, technology, engineering and mathematics (STEM) in education equips students with the technical skills necessary for innovation. STEM education fosters curiosity and a problem-solving mindset, which are crucial for technological advancements and scientific discoveries. Higher education institutions play a pivotal role in research and development (R&D). Universities and colleges provide the resources and environment for students and faculty to conduct research, leading to new inventions, technologies, and methodologies that drive innovation.

12۔ تعلیم میں سائنس، ٹیکنالوجی، انجینئرنگ، اور ریاضی (STEM) پر زور دینا طلباء کو وہ تکنیکی مہارتیں فراہم کرتا ہے جو جدت کے لیے ضروری ہیں۔ STEM تعلیم تجسس اور مسئلہ حل کرنے کی ذہنیت کو فروغ دیتی ہے، جو ٹیکنالوجی میں ترقی اور سائنسی دریافتوں کے لیے نہایت اہم ہے۔ اعلیٰ تعلیمی ادارے تحقیق و ترقی (R&D) میں کلیدی کردار ادا کرتے ہیں۔ یونیورسٹیاں اور کالج طلباء اور اساتذہ کو تحقیق کرنے کے لیے وسائل اور ماحول فراہم کرتے ہیں، جس سے نئی ایجادات، ٹیکنالوجیز اور طریقہ کار وجود میں آتے ہیں جو جدت کو آگے بڑھاتے ہیں۔

13. Outdated curricula and pedagogical approaches fail to equip learners with the skills demanded by the rapidly changing global landscape. There is a pressing need to align education systems with the evolving needs of the 21st century workforce, emphasizing critical thinking, problem-solving, and digital literacy. The quality of teaching plays a pivotal role in shaping the learning outcomes of students. However, teacher shortages, low salaries, and inadequate training undermine the effectiveness of education systems. Investing in teacher's professional development and support is essential for enhancing educational quality.

Governments should prioritize the training and development of educators. This includes offering professional development programme, ensuring fair salaries, and creating a supportive working environment to attract and retain qualified teachers.

13۔ فرسودہ نصاب اور تدریسی طریقے طلباء کو تیزی سے بدلتے ہوئے عالمی منظر نامے کے تقاضوں سے ہم آہنگ مہارتیں فراہم کرنے میں ناکام رہتے ہیں۔ وقت کی ضرورت ہے کہ تعلیمی نظام کو اکیسویں صدی کی ورک فورس کی ضروریات سے ہم آہنگ کیا جائے، جہاں تنقیدی سوچ، مسئلہ حل کرنے کی صلاحیت اور ڈیجیٹل خواندگی پر زور دیا جائے۔ تدریس کا معیار طلباء کے تعلیمی نتائج کی تبدیلی پر گہرا اثر ڈالتا ہے۔ تاہم، اساتذہ کی کمی، کم تنخواہیں اور تربیت کی کمی تعلیمی نظام کی کارکردگی کو متاثر کرتی ہیں۔ اساتذہ کی پیشہ ورانہ تربیت اور ان کی مدد میں سرمایہ کاری کرنا معیاری تعلیم بڑھانے کے لیے نہایت اہم ہے۔

حکومتوں کو چاہیے کہ وہ اساتذہ کی تربیت اور ترقی کو ترجیح دیں۔ اس میں پیشہ ورانہ ترقی کے پروگرامز کی فراہمی، مناسب تنخواہیں یقینی بنانا، اور قابل اساتذہ کو راغب کرنے اور برقرار رکھنے کے لیے، سازگار ماحول فراہم کرنا شامل ہے۔

14. Quality education is a fundamental human right and a prerequisite for individual fulfillment and societal progress. It serves as the bedrock of sustainable development, driving economic growth, social cohesion, and innovation. While significant strides have been made in expanding access to education globally, ensuring its quality remains a formidable challenge. Addressing the multifaceted challenges confronting education systems requires concerted efforts at the local, national, and international levels.

By prioritising quality education and investing in teacher training, curriculum reform, and equitable access, societies can unlock the transformative potential of education and pave the way for a brighter future for generations to come. By addressing these challenges, we can ensure that every child has the opportunity to receive a quality education, thereby contributing to sustainable development and a better future for all.

14- معیاری تعلیم ایک بنیادی انسانی حق اور انفرادی تکمیل اور سماجی ترقی کے لیے شرط ہے۔ یہ پائیدار ترقی کی بنیاد ہے، جو معاشی ترقی، سماجی ہم آہنگی اور جدت کو فروغ دیتی ہے۔ اگرچہ دنیا بھر میں تعلیم تک رسائی کو بڑھانے کے لیے نمایاں پیش رفت ہوئی ہے، لیکن اس کی معیاری فراہمی اب بھی ایک بڑا چیلنج ہے۔ تعلیمی نظاموں کو درپیش پیچیدہ چیلنجز سے نمٹنے کے لیے مقامی، قومی، اور بین الاقوامی سطح پر مربوط کوششوں کی ضرورت ہے۔

معیاری تعلیم کو ترجیح دے کر، اساتذہ کی تربیت میں سرمایہ کاری، نصاب کی اصلاح، اور مساوی رسائی کو یقینی بنا کر معاشرے تعلیم کی انقلابی طاقت کو بروئے کار لا سکتے ہیں اور آنے والی نسلوں کے لیے روشن مستقبل کی بنیاد رکھ سکتے ہیں۔ ان چیلنجز کا حل تلاش کر کے ہم یہ یقینی بنا سکتے ہیں کہ ہر بچے کو معیاری تعلیم حاصل کرنے کا موقع ملے، جس سے پائیدار ترقی اور ہم سب کے لیے ایک بہتر مستقبل ممکن ہو سکے۔

Lesson #10 The Silent Predator and the Majesty Prey-Snow Leopard and Markhor

1. In the high altitude regions of Pakistan, where the peaks of the Himalayas, Karakorum, and Hindu Kush touch the sky, two extraordinary animals have made these rugged landscapes home for centuries. The snow leopard and the markhor, predator and prey respectively, represent the delicate balance of nature in some of the most remote areas of the world. Both species are not only fascinating in their own outlook but are also symbols of Pakistan's wild beauty and the need of conservation.

1- پاکستان کے بلند پہاڑی علاقوں، جہاں ہمالیہ، قراقرم اور ہندوکش کی چوٹیاں آسمان سے جا ملتی ہیں، دو غیر معمولی جانور صدیوں سے ان کٹی ہوئی چٹانوں اور زمینوں کو اپنا مسکن بنائے ہوئے ہیں۔ برفانی چیتا اور مارخور، شکاری اور شکار کی حیثیت سے، دنیا کے ان دور دراز علاقوں میں فطرت کے نازک توازن کی علامت ہیں۔ یہ دونوں انواع نہ صرف اپنی انوکھی خصوصیات کی وجہ سے دلچسپ ہیں بلکہ پاکستان کی جنگلی خوبصورتی اور تحفظ کی ضرورت کی نشانی بھی ہیں۔

2. The snow leopard is one of the most elusive animals on the planet. With its thick, spotted coat and piercing blue eyes, it blends perfectly with the rocky mountains. Often preferred to as the "Ghost of the Mountains" the snow leopard roams at altitudes as high as 5,500 meters, surviving the cold with its dense fur and muscular build.

2- برفانی چیتا دنیا کے سب سے پردہ پوش جانوروں میں سے ایک ہے۔ اس کی موٹی، دھبے دار کھال اور تیز نیلی آنکھیں اسے پہاڑی چٹانوں میں مکمل طور پر گم کر دیتی ہیں۔ جسے اکثر "پہاڑوں کا بھوت" کہا جاتا ہے، برفانی چیتا 5,500 میٹر تک کی بلندی پر گھومتا ہے اور اپنی گھنی کھال اور مضبوط جسمانی ساخت کی بدولت سردی سے بچا رہتا ہے۔

3. Snow leopards are highly adapted to their mountains habitats. Their wide, fur-covered paws allow them to walk on snow without sinking, and their long tails help them balance on narrow ledges. But despite their strength and agility, snow leopards are really seen by humans. This mysterious predator is shy and solitary, avoiding human contact whenever possible.

3- برفانی چیتے اپنے پہاڑی مسکن کے لیے بہترین طور پر ڈھل پکے ہیں۔ ان کے چوڑے، کھال سے ڈھکے پنجے انہیں برف پر ڈوبے بغیر چلنے دیتے ہیں، جبکہ ان کی لمبی دم ننگ چٹانوں پر توازن قائم رکھنے میں مدد کرتی ہے۔ لیکن اپنی طاقت اور چستی کے باوجود، برفانی چیتے کم ہی انسانوں کی نظر آتے ہیں۔ یہ پر اسرار شکاری شرمیلا اور تنہا رہنے والا ہے، جو ممکن ہو تو انسانوں سے دور رہتا ہے۔

4. The snow leopards primary prey is the markhor, though it also hunts ibex and wild sheep. As a top predator in the ecosystem, it plays a crucial role in maintaining the natural balance. If the snow leopards were to disappear, it would create a ripple effect, disturbing the population of other animals and the overall health of the mountains environment.

4- برفانی چیتے کا بنیادی شکار مارخور ہے، حالانکہ یہ جنگلی بکریوں اور بھیڑوں کا بھی شکار کرتا ہے۔ ماحولیاتی نظام میں ایک اعلیٰ شکاری کی حیثیت سے، یہ قدرتی توازن برقرار رکھنے میں اہم کردار ادا کرتا ہے۔ اگر برفانی چیتا غائب ہو جائے، تو اس کا اثر دیگر جانوروں کی آبادی اور پہاڑی ماحول کے مجموعی صحت پر پڑے گا۔

5. The markhor, with its impressive corkscrew-shaped horns, is Pakistan's national animal. Found in the mountainous regions of Khyber Pakhtunkhwa, Gilgit Baltistan, Balochistan and the parts of Azad Jammu and Kashmir, the markhor is perfectly adapted to the steep and rocky terrain. Its wide hooves help it climb cliffs with ease, while its coat changes with the seasons, providing warmth in the winter and shedding in summer.

5- مارخور، اپنے پیچدار سینگوں کی وجہ سے، پاکستان کا قومی جانور ہے۔ خیبر پختونخوا، گلگت بلتستان، بلوچستان اور آزاد جموں و کشمیر کے پہاڑی علاقوں میں پایا جانے والا مارخور ڈھلوان اور پتھریلی زمینوں کے لیے مکمل طور پر موزوں ہے۔ اس کے چوڑے کھر اسے آسانی سے چٹانوں پر چڑھنے میں مدد دیتے ہیں، جبکہ اس کی کھال موسموں کے ساتھ بدلتی ہے۔ سردیوں میں گرمی اور گرمیوں میں ہلکی ہو جاتی ہے۔

6. The markhor is herbivore, feeding on grasses, shrubs, and leaves. Living at altitude of up to 3,600 meters, these animals are often seen perched on narrow ledges, grazing on vegetation. Males are known for their long, twisted horns, which can grow up to 1.5 meters.

6- مارخور نباتات خور ہے، جو گھاس، جھاڑیاں اور پتوں پر گزارا کرتا ہے۔ 3,600 میٹر تک کی بلندی پر رہنے والے یہ جانور اکثر تنگ چٹانوں پر سبزہ چرتے دیکھے جاسکتے ہیں۔ نر مارخور اپنے لمبے، مڑے ہوئے سینگوں کی وجہ سے مشہور ہیں، جو 1.5 میٹر تک بڑھ سکتے ہیں۔

7. The relationship between the snow leopard and the markhor is a classic example of predator and prey. Snow leopards rely on markhors for food, and markhors have to escape these powerful predators by living in steep, rocky areas where they can quickly flee.

7- برفانی چیتے اور مارخور کا تعلق شکاری اور شکار کی کلاسیکل مثال ہے۔ برفانی چیتے مارخوروں پر خوراک کے لیے انحصار کرتے ہیں، جبکہ مارخور ان شکاریوں سے بچنے کے لیے اونچی چٹانوں پر رہتے ہیں، جہاں سے وہ تیزی سے فرار ہو سکتے ہیں۔

8. However human activities have upset this delicate balance. Poaching, habitat destruction, and climate change have reduced population of both the species. Markhors have been hunted for their valuable horns while snow leopards have been killed by herders trying to protect their livestock.

8- تاہم، انسانی سرگرمیوں نے اس نازک توازن کو متاثر کیا ہے۔ غیر قانونی شکار، رہائش گاہوں کی تباہی، اور موسمیاتی تبدیلی نے دونوں انواع کی آبادی کو کم کر دیا ہے۔ مارخوروں کو ان کے قیمتی سینگوں کے لیے شکار کیا جاتا رہا ہے، جبکہ برفانی چیتوں کو مویشیوں کی حفاظت کے لیے چرواہے مار دیتے ہیں۔

9. Despite these successes, both the species remain vulnerable. Continued efforts are needed to protect their habitats and prevent illegal hunting. By preserving the snow leopard and the markhor, Pakistan is also preserving its natural heritage and the balance of life in its wildest regions.

9- ان کامیابیوں کے باوجود، دونوں انواع خطرے سے دوچار ہیں۔ ان کے مساکن کو محفوظ بنانے اور غیر قانونی شکار روکنے کے لیے مسلسل کوششیں درکار ہیں۔ برفانی چیتے اور مارخور کو بچا کر پاکستان اپنی قدرتی ورثے اور جنگلی علاقوں میں زندگی کے توازن کو بھی محفوظ کر رہا ہے۔

10. The survival of snow leopard and the Markhor is essential for the health of Pakistan's mountain ecosystems. Snow leopards keep the population of the herbivores like the markhor in check, ensuring that plant life in these areas remains balanced. Markhors, in return, are critical for maintaining the vegetation of the mountain slopes, preventing overgrazing and soil erosion.

10- برفانی چیتے اور مارخور کی بقا پاکستان کے پہاڑی ماحولیاتی نظام کی صحت کے لیے انتہائی اہم ہے۔ برفانی چیتے مارخور جیسے نباتات خور جانوروں کی آبادی کو کنٹرول میں رکھتے ہیں، تاکہ پہاڑی علاقوں کی نباتاتی زندگی متوازن رہے۔ بدلے میں، مارخور پہاڑی ڈھلوانوں کی نباتات کو برقرار رکھنے، زیادہ چرائی اور مٹی کے کٹاؤ کو روکنے میں اہم کردار ادا کرتے ہیں۔

11. Without these two species, the entire ecosystem would be at risk. Protecting them is not only about saving two magnificent animals but also preserving the very environment they inhabit.

11- ان دونوں انواع کے بغیر، پورا ماحولیاتی نظام خطرے میں پڑ جائے گا۔ انہیں بچانا صرف دو شاندار جانوروں کو محفوظ بنانے کے بارے میں نہیں ہے، بلکہ ان کے ماحول کو بھی برقرار رکھنے کے لیے ہے۔

ACTIVE TO PASSIVE AND PASSIVE TO ACTIVE VOICE

No	Sentences	Change the Voice
1	She has not beaten the dog.	The dog has not been beaten by her.
2	The board has given me a gold medal.	I have been given a gold medal by the board.
3	The teacher was helping the students.	The students were being helped by the teacher.
4	She did not help us.	We were not helped by her.
5	He reads the book.	The book is read by him.
6	The mother loves the children.	The children are loved by the mother.
7	She gave me five films.	I was given five films by her.
8	We shall have killed the snake.	The snake will have been killed by us.
9	The sudden noise frightened the child.	The child was frightened by the sudden noise.
10	The boy makes the picture.	The picture is made by the boy.
11	She was teaching the students.	The students were being taught by her.
12	She will write a letter.	A letter will be written by her.
13	Why were they beating the boy?	Why was the boy being beaten by them?
14	A car ran over an old man.	An old man was run over by a car.
15	A sound was not heard by us.	We did not hear a sound.
16	Emma is helped by Khursheed.	Khursheed helps Emma.
17	Anaya is helped by Maheer.	Maheer helps Anaya.
18	Why did she write such a letter?	Why was such a letter written by her?
19	My books were taken away by him.	He took away my books.
20	They are buying this house.	This house is being bought by them.
21	Why was such a letter written by her?	Why did she write such a letter?
22	Milk is used by us for making cheese.	We use milk for making cheese.
23	You will be given a box of chocolates by him.	He will give you a box of chocolates.
24	Apples are liked by her.	She likes apples.
25	Why is the chair being mended by her?	Why is she mending the chair?
26	My books were taken by him.	He took my books.
27	A letter will be written by him.	He will write a letter.
28	They have bought a house.	A house has been bought by them.
29	The thief was caught by them.	They caught the thief.
30	I had been told by him to do it.	He had told me to do it.
31	Their homework had not been done by them.	They had not done their homework.
32	She was asked by the doctor to stay in bed.	The doctor asked her to stay in bed.
33	Let the window be opened.	Open the window.
34	People are helped by the media to share knowledge.	Media helps people to share knowledge.
35	Let the window not be closed.	Do not close the window.

36	The question was solved by you.	You solved the question.
37	Nothing had been gained by them.	They had gained nothing.
38	They have not done their job.	Their job has not been done by them.
39	Apples are liked by her.	She likes apples.
40	Let the door be opened.	Open the door.
41	The door of car was opened by the driver.	The driver opened the door of car.
42	The goat gives milk.	Milk is given by the goat.
43	Have you finished your work?	Has your work been finished by you.
44	He praised the boy for his courage.	The boy was praised by him for his courage.
45	The boy is climbing the wall.	The wall is being climbed by the boy.
46	We shall have finished our work by March next.	Our work will have been finished by us by March next.

URDU TO ENGLISH TRANSLATION

SIMPLE SENTENCES

1	اب سات بجے ہیں۔	It is seven O'clock.
2	آج سخت گرمی ہے۔	It is very hot today.
3	شام ہو گئی۔	It is evening.
4	کھیت میں کتنے مویشی تھے؟	How many cattle were there in the field?
5	کیا امجد دیاندار آدمی ہے؟	Is Amjad an honest man?
6	کتا اور گھوڑا وفادار جانور ہیں۔	The dog and the horse are faithful animals.
7	کتابیں میز پر نہیں ہیں۔	There are no books on the table.
8	وہ بد قسمت آدمی نہیں ہے۔	He is not an unlucky man.
9	میں بوڑھا آدمی نہیں ہوں۔	I am not an old man.
10	ہر پاکستانی محب وطن ہے۔	Every Pakistani is a patriot.
11	اس کے پاس ایک چاقو ہے۔	He has a knife.
12	لڑکی کے پاس چابیاں ہیں۔	The girl has keys.
13	وہ بہت سی کتابیں رکھتے ہیں۔	They have many books.
14	آپ گھر میں کتا رکھتے ہیں۔	You have a dog in the house.
15	میں ایک عمدہ کیمرہ رکھتا ہوں۔	I have a fine camera.
16	کیا مایہ گیر کے پاس ایک مضبوط جال تھا؟	Had the fisherman a strong net?

17	فقیر کے پاس ایک پیالہ تھا۔	The beggar had a bowl.
18	نوکر کے پاس دس روپے تھے۔	The servant had ten rupees.
19	وہ ہاتھ میں چھری رکھتا تھا۔	He had a stick in his hand.
20	ہمارے باغ کے ارد گرد باڑ تھی۔	Our garden had a hedge around it.
21	تم گھر میں کتا نہیں رکھتے تھے۔	You had no dog in the house.
22	کیا دھوپ تیز ہے؟	Is the sun hot?
23	کل بارش ہوئی۔	It rained yesterday.
24	پانی میں بہت سے مینڈک تھے۔	There were many frogs in the water.
25	باغ میں پھول نہ تھے۔	There were no flowers in the garden.
26	کمرے میں دس لڑکے ہیں۔	There are ten boys in the room.
27	ہمارے باغ میں بہت سے آم کے درخت تھے۔	There were many mango trees in our garden.
28	یہ سفید جھوٹ ہے۔	It is white lie.
29	آج مطلع ابر آلود ہے۔	It is cloudy today.
30	فقیر کے پاس لاشی نہیں ہے۔	The beggar has no stick.
31	ڈوبتے کو تنکے کا سہارا۔	A drowning man catches at a straw.
32	بجڑے میں شیر تھا۔	There was a lion in the cage.
33	پاکستان کا سب سے لمبا دریا کون سا ہے؟	Which is the longest river of Pakistan?
34	لڑکوں کے پاس چند کتابیں ہیں۔	The boys have a few books.
35	ہم سب مسلمان ہیں۔	We are all muslim.

PRESENT INDEFINITE TENSE

1	ہم روزانہ اخبار پڑھتے ہیں۔	We read newspaper daily.
2	وہ اچھی کتابیں پڑھتا ہے۔	He reads good books.
3	بکری دودھ دیتی ہے۔	The goat gives milk.
4	طوطے باتیں کرتے ہیں۔	Parrots talk.
5	وہ ہمیشہ سچ بولتی ہے۔	She always speaks truth.
6	نجمہ کپڑے اچلے دھوئی ہے۔	Najma washes the clothes clean.

7	آپ چینی کا کاروبار کرتے ہیں۔	You deal in sugar.
8	کریم اپنے دانت صاف کرتا ہے۔	Kareem cleans his teeth.
9	جوتے ساز جوتے بناتے ہیں۔	The shoe-makers make shoes.
10	مختی طالب علم انعام پاتے ہیں۔	Hard working students get prizes.
11	لڑکیاں گیت گاتی ہیں۔	Girls sing songs.
12	میں نئے کپڑے پہنتی ہوں۔	I wear new clothes.
13	ہم اپنا کام خود کرتے ہیں۔	We do our work ourselves.
14	میں صبح سویرے اٹھتا ہوں۔	I get up early in the morning.
15	آپ ہر روز نہاتے ہیں۔	You take a bath daily.
16	وہ وقت پر سکول آتے ہیں۔	They come to school in time.
17	وہ باقاعدہ ورزش نہیں کرتا ہے۔	He does not take exercise daily.
18	گھوڑے ریگستان میں نہیں دوڑتے۔	Horses do not run in the deserts.
19	لڑکی اپنی امی کو نہیں بلاتی ہے۔	The girl does not call her mother.
20	وہ کسی سے نفرت نہیں کرتا ہے۔	He does not hate anyone.
21	بکری گوشت نہیں کھاتی۔	The goat does not eat meat.
22	ہم ککے بازی کا کھیل پسند نہیں کرتے۔	We do not like boxing.
23	میں اسے ملنے کی خواہش نہیں رکھتا۔	I do not wish to meet him.
24	وہ اپنا کام آپ نہیں کرتے ہیں۔	They do not do their own work.
25	وہ ہمیشہ سچ نہیں بولتی ہے۔	She does not always speak the truth.
26	آپ شام کو سیر کے لیے نہیں جاتے ہیں۔	You do not go for a walk in the evening.
27	ہم اپنی قابلیت کی لاف نہیں مارتے ہیں۔	We do not boast of our ability.
28	ہم یہ کارخانہ نہیں چلاتے۔	We do not run this factory.
29	تمہارا بھائی گائے کی دیکھ بھال نہیں کرتا ہے۔	Your brother do not look after the cow.
30	اچھے لڑکے دوسروں کو گالی نہیں دیتے۔	Good boys do not abuse others.
31	اچھے دوست دھوکہ نہیں دیتے۔	Good friends do not cheat.
32	یہ قصاب کم تولتا ہے۔	This butcher gives a short measure.
33	وہ اپنا کام نہیں کرتے ہیں۔	They do not do their work.

34	14 اگست کو سکولوں میں جلسے کیے جاتے ہیں۔	Meetings are held in schools on 14th of August.
35	ہم کبھی کبھی عجائب گھر جاتے ہیں۔	We visit the museum now and then.
36	وہ اچھے آدمیوں میں اٹھتا بیٹھتا ہے۔	He keeps a good company.
37	یہ طلباء وقت کیوں ضائع کرتے ہیں؟	Why do these students waste their time?
38	خدا ان کی مدد کرتا ہے جو اپنی مدد آپ کرتے ہیں۔	God helps those who help themselves.
39	دانا آدمی ایسی غلطی نہیں کرتا ہے۔	A wise man does not make such a mistake.
40	جو محنت کرتا ہے اس کا پھل پاتا ہے۔	He who seeks, finds.
41	مجھے انعام دیا جاتا ہے۔	I am given a prize.
42	میں تیرنا جانتا ہوں۔	I know how to swim.
43	میں اس سے ملنے کی خواہش نہیں رکھتا۔	I do not want to see him.
44	گیدڑ شام کو چیختے ہیں۔	The jackals howl in the evening.
45	وہ ہر روز سکول جاتی ہے۔	She goes to school daily.
46	بچے آکھ چھولی کہاں کھیلے ہیں؟	Where do the children play hide and seek?
47	کیا وہ اپنی غلطی مانتا ہے؟	Does he admit his mistake?
48	غریب ڈاکیا بڑی مشکل سے گزر کر رہتا ہے۔	The poor postman hardly makes both ends meet.
49	کیا بادل زور سے گرجتا ہے؟	Does the cloud thunder loudly?
50	مرغابک اذان دیتا ہے؟	When does the cock crow?
51	وہ گناہ پر نہیں پچھتا رہا ہے۔	He does not repent of sin.
52	پھل سرد خانے میں رکھے جاتے ہیں۔	Fruits are kept in cold storage.
53	انعام کس کو دیا جاتا ہے؟	Who is given the prizes?

PRESENT CONTINUOUS TENSE

1	لوگ تفریح کے لیے چھانگاماگا جا رہے ہیں۔	People are going to Changa Manga for recreation.
2	میں اپنی گھڑی تلاش کر رہا ہوں۔	I am looking for my watch.
3	فقیر سکے گن رہا ہے۔	Beggar is counting coins.
4	امیر آدمی خیرات دے رہا ہے۔	The rich man is giving alms.
5	یہ کپڑا سستا بک رہا ہے۔	This clothe is selling cheap.

6	کیا تم خبریں سن رہے ہو؟	Are you listening to the news?
7	کیا بچہ سو رہا ہے؟	Is the baby sleeping?
8	لڑکا امتحان کی تیاری اچھی طرح کر رہا ہے	The boy is preparing well for the exams.
9	کتنے وکیل بحث کر رہے ہیں؟	How many lawyers are arguing?
10	ہم ایک نئی کتاب چھاپ رہے ہیں۔	We are printing a new book.
11	پولیس قاتل کے پیچھے بھاگ رہی ہے۔	The police are running after the murderer.
12	امجد گھڑی کو چابی دے رہا ہے۔	Amjad is winding the watch.
13	ماہی گیر مچھلیاں پکڑ رہے ہیں۔	The fishermen are catching fish.
14	بچے مینڈکوں پر پتھر پھینک رہے ہیں۔	The boys are throwing stones at frogs.
15	گوالا گائے کا دودھ دو رہا ہے۔	The milkman is milking the cow.
16	مرغی انڈے دے رہی ہے۔	The hen is laying the eggs.
17	میں پاکستان کا نقشہ بنا رہی ہوں۔	I am making the map of Pakistan.
18	نرس کس سے باتیں کر رہی ہے؟	Whose is nurse talking to?
19	مزدور کام سے جی نہیں چرا رہے ہیں۔	The laborers are not shirking work.
20	کھیتوں کو ہموار کیا جا رہا ہے۔	The fields are being levelled.
21	دروازہ کون کھٹکھٹا رہا ہے؟	Who is knocking the door?
22	اسے سرٹیفکیٹ نہیں دیا جا رہا ہے۔	He is not being given certificate.
23	وہ نلکے کی ٹوٹی کھول رہا ہے۔	He is turning the tap on.
24	پاکستان دن دوگنی رات چوگنی ترقی کر رہا ہے۔	Pakistan is progressing by leaps and bounds.
25	میں وقت ضائع نہیں کر رہا ہوں۔	I am not wasting my time.
26	امجد کپڑے نہیں بدل رہا ہے۔	Amjad is not changing the clothes.
27	کتھنات کو بھونک رہا ہے۔	The dog is barking at night.
28	یہ افسر اپنے فرائض سے غفلت نہیں برت رہا ہے۔	This officer is not neglecting his duties.
29	آپ کی درخواست پر غور کیا جا رہا ہے۔	Your application is being considered.
30	تم میری رائے پر نقطہ چینی نہیں کر رہے ہو۔	You are not criticizing my opinion.
31	بوندا باندی ہو رہی ہے۔	It is drizzling.
32	مجھے جرمنی نہیں بھیجا جا رہا ہے۔	I am not being sent to Germany.

33	چڑیاں آسمان پر اڑ رہی ہیں۔	Sparrows are flying in the sky.
34	عام آدمی کو دھوکہ دیا جا رہا ہے۔	A common man is being deceived.
35	طلبہ کے پرچے دیکھے جا رہے ہیں۔	The students' papers are being marked.
36	کیا سورج نکل رہا ہے؟	Is the sun rising?
37	طلبہ سکول سے جلدی واپس کیوں آرہے ہیں؟	Why are the students returning early from school?
38	بشیر کی درخواست نامنظور کی جا رہی ہے۔	Bashir's application is being rejected.
39	کیا اولے پڑ رہے ہیں؟	Is it hailing?

PRESENT PERFECT TENSE

1	موسم سرما ختم ہو چکا ہے۔	The Winter has come an end.
2	کلاک چار بج چکا ہے۔	The clock has struck four.
3	آپ کے دوست نے کب شادی کی ہے؟	When has your friend married?
4	ہم چائے نہیں پی چکے ہیں۔	We have not taken tea.
5	میں یہ تصویر بیچ چکا ہوں۔	I have sold this pitcher.
6	مریض نے دوائی نہیں پی ہے۔	The patient has not taken medicine.
7	موسم برسات شروع ہو چکا ہے۔	The rainy season has set in.
8	کیا اس کے بیٹے نے آدمی کو مار ڈالا ہے؟	Has his son killed the man?
9	وہ نظم پڑھ چکے ہیں۔	They have read the poem.
10	آپ نے روپیہ کہاں رکھا ہے؟	Where have you kept the money?
11	چھت نہیں گری ہے۔	The roof has not collapsed.
12	مور جنگل میں نہیں ناچا ہے۔	The peacock has not danced in the forest.
13	سورج ڈوب نہیں چکا ہے۔	The sun has not set.
14	کیا تم کام ختم کر چکے ہو؟	Have you done your work?
15	میچ بغیر ہار جیت کے ختم ہو چکا ہے۔	The match has ended in a draw.
16	کچھ آدمیوں کو گرفتار نہیں کیا جا چکا ہے۔	Some men have not been arrested.
17	اس نے کتاب نہیں پھاڑی ہے۔	He has not torn the book.
18	مہمان خصوصی انعام تقسیم کر چکا ہے۔	The guest of honour has distributed the prize.

19	امجد انعام حاصل کر چکا ہے۔	Amjad has won the prize.
20	وہ حراست میں نہیں لیا جا چکا ہے۔	He has not been arrested.
21	ہم نے ان کا انتظار نہیں کیا ہے۔	I have not waited for them.
22	چور کو سخت پیٹا جا چکا ہے۔	The thief has been beaten severely.

PRESENT PERFECT CONTINUOUS TENSE

1	بیل دو دن سے چارہ نہیں کھا رہا ہے۔	The ox has not been eating fodder for two days.
2	مرغ کل سے آذان نہیں دے رہا ہے۔	The cock has not been crowing since yesterday.
3	کیا بارش شام سے ہو رہی ہے؟	Has it been raining since evening?
4	استاد آٹھ بجے سے پڑھا رہا ہے۔	The teacher has been teaching since 8'O clock.
5	مریض دس منٹ سے چیخ رہا ہے۔	The patient has been crying for ten minutes.
6	ہم کئی گھنٹوں سے آپ کا انتظار کر رہے ہیں۔	We have been waiting for you for many hours.
7	وہ دو دن سے ورزش نہیں کر رہا ہے۔	He has not been taking exercise for two days.
8	مسافر شام سے آگ نہیں جلا رہے ہیں۔	The travelers have not been burning fire since evening.
9	لاہور میں کل سے بارش نہیں ہو رہی ہے۔	It has not been raining in Lahore since yesterday.
10	اکبر کئی گھنٹے سے پہاڑے یاد کر رہا ہے۔	Akbar has been learning tables for many hours.
11	لڑکیاں دو سال سے کالج آ رہی ہیں۔	The girls have been coming to college for two years.
12	ڈاکٹر دس منٹ سے مریض کا معائنہ کر رہا ہے۔	The doctor has been examining the patient for ten minutes.
13	نازیہ سوموار سے کس کی قمیص سی رہی ہے؟	Whose shirt has Nazia been sewing since Monday?
14	میں بدھ سے ٹی وی کی مرمت کر رہا ہوں۔	I have been repairing the T.V since Wednesday.
15	کیا ماہیر دو بجے سے کھلونوں سے کھیل رہا ہے؟	Has Maheer been playing with the toys since 2'O clock?
16	یہاں آپ چار گھنٹے سے کیا کر رہے ہیں؟	What have you been doing here for four hours?

PAST INDEFINITE TENSE

1	آپ نے میرے درخواست منظور نہیں کی	You did not accept my application.
2	جنگل سے کوئی درخت نہ کاٹا گیا۔	No tree was cut from the forest.
3	سانپ مار ڈالا گیا۔	The snake was killed.
4	اس نے تمہاری بیعتی کیوں کی ہے؟	Why did he insult you?

5	لڑکی نے بوتل کیوں توڑی ہے؟	Why did the girl break the bottle?
6	کتارات کو نہ باندھا گیا۔	The dog was not chained at night.
7	تم نے مجھے فیصلے سے آگاہ نہ کیا۔	You did not inform me of your opinion.
8	دادی اماں نے ہمیں عجیب کہانی سنائی۔	The grandmother told us a strange story.
9	میں نے اس کا مذاق نہ اڑایا۔	I did not make fun of him.
10	مزدوروں نے جلوس نکالا۔	The laborers took a procession out.
11	آپ نے میرے بھائی کی دیکھ بھال کی۔	You looked after my brother.
12	مزدوروں نے ہڑتال کھول دی۔	The laborers called off the strike.
13	اس نے جھوٹ نہیں بولا۔	He did not tell a lie.
14	وہ جان بچانے کے لیے بھاگ کھڑا ہوا۔	He ran for his life.
15	انہوں نے ہماری مدد نہیں کی۔	They did not help us.
16	میں نے خط ڈاک میں ڈالا۔	I posted the letter.
17	ہم نے یہ خبر کل تک نہیں سنی تھی۔	We did not heard this news till yesterday.
18	جائیداد سب بھائیوں میں تقسیم کر دی گئی۔	The property was divided among all the brothers.
19	ہم گاڑی میں سوار ہوئے۔	We got on the train.
20	طلباء نے سبق سنایا۔	The students told the lesson.
21	کیا تمہارے دوستوں نے تمہاری کامیابی پر مبارکباد دی؟	Did your friends congratulate you on your success?
22	انہوں نے دعوت قبول نہ کی۔	They did not accept our invitation.
23	ہم نے آپ کا انتظار کیا۔	We waited for you.
24	ڈاکٹر نے مریض کا آپریشن کیا۔	The doctor operated upon the patient.
25	کتے نے خرگوش کا تعاقب کیا۔	The dog chased the rabbit.
26	گھاس کاٹ لی گئی۔	The grass was cut.
27	لڑکوں نے شور مچایا۔	The boys made a noise.
28	طلبہ نے نعرے لگائے۔	The students raised slogans.
29	پرندے پکڑ لیے گئے۔	The birds were caught.
30	اس نے اپنی کتاب دینے سے انکار کر دیا۔	He refused to give his book.

PAST CONTINUOUS TENSE

1	لڑکا سوال حل نہیں کر رہا تھا۔	The boy was not solving the sum.
2	لوگ پتنگ اڑا رہے تھے۔	People were flying kites.
3	ہم ایک ساتھ سفر نہیں کر رہے تھے۔	We were not travelling together.
4	وہ تیز دوڑ رہا تھا۔	He was running fast.
5	نوکر بہانے نہیں بنا رہا تھا۔	The servant was not making excuses.
6	بس پر پتھر کون پھینک رہا تھا؟	Who was throwing stones at the bus?
7	کیا وہ کھیلوں میں حصہ لے رہا تھا؟	Was he taking part in the games?
8	کیا غریب بچی چیخ رہی تھی؟	Was the poor girl crying?
9	کیا تم بالوں کو کنگھی کر رہے تھے؟	Were you combing your hair?
10	لڑکے آپس میں کیوں جھگڑ رہے تھے؟	Why were the boys quarrelling with one another?
11	وہ تصویر کیسے بنا رہا تھا؟	How was he making picture?
12	کیا باہر تیز ہوا چل رہی تھی؟	Was it blowing hard outside?
13	بچوں کو خسرہ کا ٹیکہ لگایا جا رہا تھا۔	The children were being inoculated against measles.
14	آپ کے بارے میں کون پوچھ رہا تھا؟	Who was asking about you?
15	گھوڑے کھیت میں چر رہے تھے۔	The horses were grazing in the fields.
16	کتارات کو بھونک رہا تھا۔	The dog was barking at night.
17	مجھے چکر آرہے تھے۔	I was feeling dizzy.
18	کتے بھونک رہے تھے۔	The dogs were barking.

Past Perfect Tense

1	جب میں گھر سے نکلا تو سورج غروب نہیں ہوا تھا۔	The sun had not set when I came out of the house.
2	ابھی تک بارش نہ ہوئی تھی۔	It had not rained yet.
3	امجد نے کل تک سبق یاد نہیں کیا تھا۔	Amjad had not learnt the lesson till yesterday.
4	تم نے مجھے آج تک فیصلے کی اطلاع نہیں دی تھی؟	You had not informed me of the decision till today.
5	کیا اس نے پہلے سانپ مارا تھا؟	Had he not killed the snake before?
6	وہ ملازمت کے لیے درخواست نہیں دے چکا تھا۔	He had not applied for the job.

7	میں تمہاری درخواست پر پہلے ہی غور کر چکا تھا۔	I had already considered your application.
8	علاج شروع ہونے سے پہلے مریض مر چکا تھا؟	Had the patient died before the treatment started?
9	سورج نکلنے سے پہلے لڑکے پھول توڑ چکے تھے۔	The boys had plucked the flowers before the sun rose.
10	میرے گھر آنے سے پہلے میرا بیٹا سکول جا چکا تھا۔	My son had gone to school before I came home-
11	سورج نکلنے سے پہلے شکاری جال بچھا چکا تھا۔	The hunter had spread the net before the sun rose.
12	سورج غروب ہونے تک اس نے کام ختم نہ کیا۔	Why had he not finished his work till sunset?
13	تمہارے پہنچنے سے پہلے وہ سکول نہیں جا چکا تھا۔	He had gone to school before you reached.
14	کیا تم نے میرے آنے سے پہلے ناول ختم کر لیا تھا؟	Had you finished the novel before I came?
15	میرے گھر آنے سے پہلے مہمان واپس جا چکے تھے۔	The guest had returned before I came home.
16	ہم پہلے ہی خبر سن چکے تھے۔	We had already heard the news.
17	شام سے پہلے مسافر گھر نہیں لوٹا تھا۔	The traveller had not returned home before evening.
18	کیا کبوتر دانا چکنے سے پہلے جال میں پھنس چکے تھے؟	Had the pigeons been netted before they picked grains?

PAST PERFECT CONTINUOUS TENSE

1	تم تین دن سے مضمون لکھ رہے تھے۔	You had been writing an essay for three days.
2	تم اکتوبر سے امتحان کی تیاری کر رہے تھے۔	You had been preparing for the examination since October.
3	لڑکا سو موہار سے بخار میں مبتلا تھا۔	The boy had been suffering from fever since Monday.
4	کیا بچے ایک گھنٹے سے کھیل رہے تھے؟	Had the children been playing for an hour?
5	مرغا صبح سے آذان دے رہا تھا۔	The cock had been crowing since morning.
6	کیا تم اس مکان میں جولائی سے رہ رہے تھے؟	Had you been living in this house since July?
7	بارش دو دن سے ہو رہی تھی۔	It had been raining for two days.
8	وہ ایک گھنٹے سے خط لکھ رہا تھا۔	He had been writing a letter for an hour.
9	ریل گاڑی پندرہ دن سے لیٹ نہیں آرہی تھی۔	The train had not been coming late for fifteen days.
10	تمہارا دوست تمہیں ایک ہفتے سے کیوں دھوکہ دیتا رہا تھا؟	Why had your friend been deceiving you for a week?
11	لڑکیاں صبح سے کپڑے نہیں دھو رہی تھیں۔	The girls had not been washing clothes since morning.
12	وہ ایک گھنٹے سے خط لکھ رہا تھا۔	He had been writing a letter for an hour.
13	میں دو پہر سے سو نہیں رہا تھا۔	I had not been sleeping since noon.

14	کیا چاند شام سے چمک رہا تھا؟	Had the moon been shining since evening?
15	صحرا میں دو سال سے بارش نہیں ہو رہی تھی۔	It had not been raining in the desert for two years.
16	تم منگل سے تقریر تیار کر رہے تھے۔	You had been preparing the speech since Tuesday.

FUTURE INDEFINITE TENSE

1	میں اپنے دوستوں کو رخصت کروں گا۔	I shall see off my friends.
2	میں وظیفہ حاصل کر کے رہوں گا۔	I shall get a scholarship.
3	وہ صبح سیر کو جائیں گے۔	They will go for a walk in the morning.
4	میرا بھائی مجھے تحفہ دے گا۔	My brother will give me a gift.
5	تم مکان کب خالی کرو گے؟	When will you vacate the house?
6	مداری اپنے کرتب دکھائے گا۔	The juggler will show his feats.
7	ہم تمہارا انتظار کریں گے۔	We shall wait for you.
8	وہ مجھے ملنے آئے گا۔	He will come to see me.
9	وہ میرا حکم نہیں مانے گا۔	He will not obey me.
10	نیا بجلی گھر کہاں بنایا جائے گا؟	Where will the new power house be constructed?
11	یہ حکم نہیں مانا جائے گا۔	This order will not be obeyed.
12	میں لگژری بھانے نہیں بناؤں گا۔	I shall not make lame excuses.

FUTURE CONTINUOUS TENSE

1	مالی پودوں کو پانی دے رہا ہو گا۔	The gardener will be watering the plants.
2	استاد جماعت کو انگلش پڑھا رہا ہو گا۔	The teacher will be teaching English to the class.
3	عورتیں کہاں گارہی ہوں گیں؟	Where will the women be singing?
4	فقیر بھیک نہیں مانگ رہا ہو گا۔	The beggar will not be begging.
5	آقا غلام کو نہیں پیٹ رہا ہو گا۔	The master will not be beating the slave.
6	بچے رو نہیں رہے ہوں گے۔	The children will not be weeping.
7	ہم مکان میں سفیدی کر رہے ہوں گے۔	We shall be white-washing the house.
8	میں ڈرامے میں حصہ لے رہا ہوں گا۔	I shall be taking part in drama.
9	تم دریا میں نہا رہے ہوں گے۔	You will be bathing in the river.

10	بچہ کھلونے توڑ رہا ہو گا۔	The child will be breaking the toys.
11	میں کتاب کی جلد بنا رہا ہوں گا۔	I shall be binding the book.
12	سورج کب نکل رہا ہو گا؟	When will the sun be rising?
13	بچہ کھلونے توڑ رہا ہو گا۔	The child will be breaking the toys.
14	وہ کیوں جھوٹ بول رہا ہو گا۔	Why will he be telling a lie?
15	وہ اس وقت دعا نہیں مانگ رہا ہو گا۔	He will not be praying at this time.
16	وہ مذاق نہیں کر رہے ہوں گے۔	He will not be joking.
17	کیا مزدور سڑک ہموار کر رہے ہوں گے؟	Will the labourers be levelling the road?

FUTURE PERFECT TENSE

1	درخت کاٹے نہیں جا چکے ہوں گے۔	The trees will not have been cut down.
2	اسے ترقی دی جا چکی ہو گی۔	He will have been promoted.
3	مہمان آچکے ہوں گے۔	The guests will have arrived.
4	چپڑا سی نے گھنٹی نہیں بجائی ہو گی۔	The peon will not have rung the bell.
5	ہم نے ان کی حوصلہ شکنی کب کی ہو گی؟	When shall we discouraged them?
6	کیا مہمان اپنی اپنی جگہ بیٹھ چکے ہوں گے؟	Will the guests have taken their seats?
7	کیا تمام پرندے اڑ چکے ہوں گے؟	Will all the birds have flown away?
8	وہ دروازے کو تالا لگا چکا ہو گا۔	He will have locked the door.
9	کیا قاتل صاف بچ کر نکل گیا ہو گا؟	Will the murderer have made good his escape?

FUTURE PERFECT CONTINUOUS TENSE

1	مالی صبح سے پھول نہیں چن رہا ہو گا۔	The gardener will not have been plucking the flowers since morning.
2	بشیر دو گھنٹوں سے سبق یاد کر رہا ہو گا۔	Basheer will have been learning lesson for two hours.
3	کیا شام سے بارش ہو رہی ہو گی؟	Will it have been raining since evening?
4	طالب علم تین گھنٹے سے پرچہ حل کر رہے ہوں گے۔	The students will have been solving the paper for three hours.
5	کسان چار روز سے بل چلا رہا ہو گا۔	The farmer will have been ploughing for four days.
6	وہ ستمبر سے باقاعدہ سکول جا رہا ہو گا۔	He will have been going to school regularly since September.

7	پرندے صبح سے چہچہاہے ہوں گے۔	The birds will have chirping since morning.
8	لوگ چار بجے سے کنوئیں سے پانی نکال رہے ہوں گے۔	People will have been drawing water from the well since 4'O clock.

OBJECTIVE QUESTION BANK

SECTION 1: CHOOSE THE CORRECT FORM OF VERB (5 Marks)

A. Present Tense

Sr.	Question / Sentence	Option A	Option B	Option C	Option D
1	The earth _____ around the sun.	revolved	revolves	revolving	revolve
2	Roshana _____ her meals in the afternoon.	take	taking	Is took	takes
3	The sun _____ in the East.	rising	risen	rises	Has rise
4	She has _____ the lesson.	learnt	learning	Is learning	learn
5	Girls were _____	sing	sang	singing	sung
6	He _____ the truth.	speaking	spoken	speaks	speak
7	It _____ in Winter.	rains	rain	raining	Is rained
8	They _____ hard all the day.	work	works	working	Is worked
9	I _____ my meal at night.	Is not taking	Has not taken	Do not take	Not taken
10	Do you _____ to school every day.	go	going	gone	went
11	It is _____	raining	Was rained	Has rained	Will rain
12	The boys are _____ their homework.	do	did	done	doing
13	The girls are _____ netball.	playing	play	played	Is played
14	Are they _____ idle?	sitting	Sat	sit	Was sit
15	She _____ her cat very much.	loved	loves	loving	is loving
16	She always _____ her pen.	lose	loses	losing	lost
17	The sun _____ in the West.	sets	setting	will set	set
18	He _____ to school every day.	going	was going	goes	went
19	They _____ tea every morning.	Take	taken	is taking	Was take
20	Good students always _____ hard.	work	working	worked	works
21	They always _____ back home late.	coming	will come	come	came
22	They _____ to sleep at ten.	going	went	was going	go
23	They _____ their work regularly.	do not do	does	doing	did
24	He _____ me waiting.	do not keep	Keeping	does not keep	keep
25	She _____ English quite well.	is speaking	speak	speaks	spoken

26	She _____ English now.	is speaking	speak	speaks	spoken
27	She _____ French at present.	is learning	learned	will learn	learns
28	The baby _____ for milk now.	is crying	cried	cries	cry
29	Shahida _____ a sad song today.	sing	is singing	sang	sings
30	It _____ at present.	rained	rain	is raining	rains
31	She is _____ London tomorrow.	leave	leaving	left	Had left
32	They are _____ to dinner on Sunday.	coming	come	came	Has come
33	He is _____ back next week.	came	Coming	come	Will come
34	I _____ the two books.	read	Has read	Have read	Reading
35	She _____ him back.	Has not sent	send	sending	sent
36	They _____ in this house for ten years.	live	Have lived	lived	living
37	I _____ him for a long time.	knew	knows	knowing	Have known
38	She _____ the piano since 2 o'clock.	played	playing	Has been playing	played
39	I _____ here for two hours.	Have been waiting	waits	waited	waiting
40	The packet _____ there since Morning.	lied	lie	Has been lying	Will lie
41	I have already _____ three cups of coffee.	taken	take	took	takes
42	I _____ you since Monday.	see	saw	have not seen	Will see
43	My brother _____ to me for ten years.	write	written	has not been writing	Shall write
44	She _____ French for over two years.	learn	has been learning	learned	learns
45	The book _____ on the table for two weeks.	lies	lied	has been lying	lying
46	He _____ to me since March.	speaks	speak	has not been speaking	spoken
47	She _____ since morning.	has been sleeping	sleeping	slept	sleep
48	How long have you _____ here?	waited	waiting	been waiting	wait
49	He _____ in the sun for an hour.	stand	has been standing	Will stand	stood
50	She _____ in this office for seven years.	is working	work	has been working	worked
51	They _____ anything since morning.	have not been eating	Are eating	eats	eaten
52	They have already _____ their home task.	does	did	done	do
53	I have already _____ the letter.	posts	post	posting	posted

54	The fire _____ at night.	burn	burning	has burnt	is burnt
55	You _____ since morning.	have been resting	rests	rest	rested

B. Past Tense

Sr.	Question / Sentence	Option A	Option B	Option C	Option D
1	It _____ to rain an hour ago.	begin	began	begins	begun
2	I _____ a cup of tea in the morning.	Had	was	is	were
3	She _____ to school an hour ago.	go	going	Went	Is gone
4	Quaid e Azam _____ very hard.	Worked	work	working	Are worked
5	He _____ newspapers for living.	sell	selling	Was sold	Sold
6	She _____ the door softly.	shutting	shut	Is shut	Has shutting
7	She _____ her home tasks when the guest arrived.	was doing	do	doing	done
8	I _____ a book when the bell rang.	was reading	read	reading	Will read
9	They _____ to school when the storm broke.	go	went	were going	gone
10	How long ago did you _____ here?	came	comes	come	coming
11	She _____ any noise.	hear	did not hear	hearing	heard
12	He was riding a bike when he _____ an accident.	meets	meeting	met	meet
13	He _____ twenty minutes ago.	left	leaving	leaves	leave
14	I was going to airport when I _____ her.	saw	see	seeing	seen
15	The light _____ when we were having dinner.	go out	going out	went out	gone out
16	She was singing a song when I _____ the room.	entered	enters	entering	enter
17	I _____ her in the plane.	meets	meeting	meet	met
18	I was making tea when the doorbell _____.	ring	rang	ringing	rung
19	He _____ to my letter.	replies	replying	did not reply	replied
20	I _____ this motorbike only a month ago.	buys	bought	buying	buy
21	I did not listen when you _____.	talked	talking	talk	talks
22	The farmer was ploughing the field when it _____ raining.	starts	starting	started	start
23	The bus started while I _____ it.	board	was boarding	boarded	boards
24	They _____ their meals before the guests arrived.	take	had taken	Will take	Is taken
25	I _____ the house before it started raining.	had left	leave	leaving	leaves
26	She _____ since morning.	work	works	worked	had been working

27	It _____ since last night.	rains	raining	had been raining	Will be raining
28	They _____ cards for 6 hours.	had been playing	play	plays	played
29	He _____ here since 1970.	came	had been coming	come	coming
30	She _____ Europe since childhood.	visits	visited	had been visiting	visiting
31	After you had left, I _____ to sleep.	go	going	went	gone
32	They took their breakfast after they _____ their hands.	washing	wash	had washed	washed
33	She _____ anything before he left.	had not said	saying	said	says
34	She _____ before the party began.	leaving	left	had left	leave
35	She asked why we _____ to leave early.	going	go	went	goes
36	I asked her what places she _____ in Europe.	had visited	visit	visiting	visited
37	The sun _____ before we were ready to leave.	rises	had not risen	rising	rises
38	I _____ snow before I went to Murree.	seen	see	had never seen	saw
39	He went home after he _____ his work.	finishing	finish	finishes	had finished
40	The bus _____ before we stepped out.	stops	stopping	had stopped	stopped

C. Future Tense

Sr.	Question / Sentence	Option A	Option B	Option C	Option D
1	You _____ it.	will not understand	Is understood	understandi ng	Was understandi ng
2	This watch _____ very much.	will not cost	cost	Is cost	costing
3	They _____ for London tomorrow.	will leave	left	leaving	leaves
4	The court _____ its wording on Thursday next.	give	will give	giving	gave
5	I _____ him next Monday.	shall see	saw	seeing	seen
6	She _____ her English lesson in the morning.	will be taking	took	taking	taken
7	I _____ the paper then.	read	reading	shall be reading	reads
8	They _____ hockey at that time.	play	playing	shall be playing	Is played
9	I _____ writing this novel by June next year.	finish	finished	shall have finished	finishing

10	She _____ taking this medicine by March next.	stops	stopping	will have stopped	stop
11	They _____ Pakistan before the end of the year.	leave	will have left	left	leaving
12	By the next March I _____ on this project for 10 years full.	work	working	shall have been working	worked
13	By October next, I _____ at this college for 20 years.	teaches	taught	shall have been teaching	teaching
14	She _____ hard for the competition.	work	will work	working	Is work
15	I _____ this exercise in an hour's time.	finishing	Is finish	shall finish	Is finished
16	I _____ much money ever.	had	Is have	shall not have	do has
17	What will you _____ at four?	did	does	do	done
18	They _____ all night.	travelling	will travel	are travel	has travel
19	I _____ for you at the usual time.	wait	shall be waiting	waiting	waited
20	She _____ her lesson in French in the morning.	do	doing	will do	Is done
21	She _____ her work before the guest arrive.	will have finished	finish	finishes	finishing
22	They _____ their exercise by the time the teacher arrives.	write	written	will have written	writing
23	She _____ from a tour of Europe by the middle of December next.	return	returning	will have returned	returned
24	The farmers _____ the harvest before the rains.	reap	will have reaped	reaping	reaped
25	The mangoes _____ the market by April.	will have reached	reach	reaching	reached
26	I _____ all the novels of Goldings by the end of summer vacations.	end	will have ended	ending	ended
27	The meetings _____ by the time we gathered.	end	ending	Is end	will have ended
28	I hope it _____ raining by evening.	stop	stopped	will have stopped	stops
29	She _____ her examination by next fall.	will have taken	take	taking	taken
30	They _____ their work by tomorrow.	complete	completing	will have completed	completes
31	They _____ for London tomorrow.	leave	leaving	will leave	shall leave
32	I shall wait here until you _____ your work.	finish	finished	have finished	finishing

33	I cannot do anything until I _____ my lunch.	had taken	taking	Have taken	took
34	I shall take you around the bears when you _____ some rest.	taken	have taken	taking	took

SECTION 2: VOCABULARY, SPELLINGS, MEANINGS & SENTENCES)

No.	Word	Urdu	English Meaning	Synonyms	Example Sentence
1	bestowed	عطا کرنا	Granted / to give	Gift / Reward	He (SAW) was to be bestowed with Nabuwat.
2	chaos	افرا تفری	Disorder	Dispersion	Who is responsible for this chaos?
3	compassion	شفقت	Sympathy	Kindness	He has compassion for the humanity.
4	crumble	ٹکڑے ٹکڑے ہونا	Break / Decay	Tumble	The old wall is crumbling.
5	dazzling	چکاچوند	Bright / Shine	Radiant	We could not see in the dazzling sun.
6	demolish	گرانہ	Destroy	Raze / Ruin	They will demolish the old house.
7	dilemma	البحن / محضہ	Confusion	Problem	I had dilemma about what to do.
8	dispensation	استثنا / نظام	Permission	Exemption	Holy Quran is final dispensation of Allah.
9	dunes	ریت کا ٹیلہ	Hill of sand	Ridge	There are many sand dunes in Arabia.
10	eloquence	بلاغت	Fluency	Smoothness	Their eloquence found in their poetry.
11	embodiment	مجسم	Personification	Incarnation	His (SAW) character is embodiment of Islam.
12	eradicate	ختم کرنا	Uproot / Destroy	Eliminate / Get rid	He had eradicated social evils.
13	everlasting	ابدی / دائمی	Perpetual	Forever / Unending	Life is not everlasting.
14	meditation	غور و فکر	Speculation / Pensive	Contemplation / Reflection	He spent most of his time in meditation.
15	nexus	جوڑ / تعلق	Link / Series	Connection	He destroyed the nexus of superstition.
16	proclaim	واضح کرنا / اعلان کرنا	Declare	State / Announce	He proclaimed the Oneness of Allah.
17	promulgation	اشاعت / نفاذ	Announcement	Dispensation / Enactment	Promulgation of rules helps ruler.
18	proselytizing	تبلیغ کرنا	Preaching	Deliver / Sermon	He is proselytizing the new faith.
19	renounce	چھوڑ دینا	Leave / Reject	Abandon	They renounced Idol-worship.
20	solitude	تنہائی	Alone	Isolation / Loneliness	He spent most of his time in solitude.
21	theology	مذہب / الہیات	Divine	Religion	He is studying theology in college.

22	transformation	تبدیلی	Change	Conversion	I am studying the transformation of a tadpole into a frog.
23	tropical	مرطوب / گرم	Hot	Humid	Monkeys live in hot tropical forests.
24	unparalleled	بے مثال	Incomparable	Unmatched	My mother's love for me is unparalleled.
25	verge	کنارہ / دہانہ	The edge	Margin	I was on the verge of crying after Pakistan's defeat.
26	commendable	قابل تعریف	Admirable	Praise / Worthy	Patriotism is a commendable quality.
27	devoid	خالی / محروم	Empty / Vacant	Lacking	She is devoid of common sense.
28	devotion	لگن / عقیدت	Loyalty	Dedication	He works with great devotion.
29	embraced	گلے لگانا / قبول کرنا	Accept	Adopt / Hug	He embraced me.
30	instances	مثالیں	Examples	Occurrences	There are many instances of brave peoples.
31	martyrdom	شہادت	Sacrifice	Die for God	We should have the spirit of martyrdom.
32	native	آبائی / مقامی	Local	Regional	Pakistan is my native country.
33	preservation	تحفظ	Protection	Security / Defense	The preservation of food is necessary.
34	spirit	دلولہ / جذبہ	Soul	Zeal	We should have the spirit of martyrdom.
35	supreme	اعلیٰ ترین	High Quality	Ultimate / Great	We must follow the supreme values of Islam.
36	bliss	خوشی / راحت	Happiness	Pleasure	Sleeping late on Sunday is bliss.
37	continuous	مسل	Spreading in a line	Constant	It rained continuous for two days.
38	fluttering	پھڑپھڑانا / جھومنا	To move lightly & quickly	Wavering	The daffodils were fluttering and dancing.
39	host	بڑی تعداد / جھوم	A large number of things	Crowd	I saw a host of golden daffodils.
40	jocund	خوش مزاج / پر مسرت	Cheerful	Happy	He was in a jocund mood.
41	milky way	کھکشاں	A band of light across night sky	Galaxy	The milky way in the sky looks beautiful.
42	pensive	غمگین / متفکر	Thinking deeply	Meditative	Ali looks pensive on the death of his friend.
43	solitude	تنہائی	Alone	Isolation	I always enjoy solitude after hard work.
44	sprightly	چست / پر جوش	Full of life and energy	Active	The old man walked in a sprightly manner.
45	vacant	خالی	Empty	Unoccupied	He was sitting in a vacant mood.

46	vales	وادیوں	Valleys	Hills	The poem describes green vales.
47	wandered	آوارہ گردی کی	To walk slowly around	Roamed	I wandered lonely as a cloud.
48	alleviated	کم کرنا	To make less severe	Relieved	This medicine will alleviate your pain.
49	beacon	مشعل راہ / مینار نور	A light	Inspiration	Her life is a beacon of light for us.
50	bounties	انعامات	Generous actions	Rewards	They offered bounties for his capture.
51	constant	مسل / بار بار	Happening repeatedly	Continuous	The clock makes a constant tick-tock sound.
52	detect	دریافت کرنا / کھوج لگانا	To discover or notice	Discover	This machine can detect metal.
53	furious	شدید غصے میں	In an extreme anger	Violent	The teacher was furious at the students.
54	in a fit of fury	شدید غصے کے عالم میں	Extreme anger	Violently	He slapped Ali in a fit of fury.
55	infuriated	بے حد غصہ دلایا	Extremely angry	Furious	His rude answer infuriated his boss.
56	migrated	ہجرت کی	Move from one country	To go in another area	Many birds migrate in winter.
57	perilous	خطرناک	Dangerous	Terrifying	It was a perilous journey.
58	rendered	فراہم کرنا / انجام دینا	Present help	Provide a service	She rendered his useful services in the journey.
59	resolute	مستقل مزاج / پر عزم	Strong	Determined	She was resolute in her approach.
60	reveal	ظاہر کرنا / فاش کرنا	Make known	Disclose	She did not reveal the secret.
61	traverse	عبور کرنا	To cross	Navigate	They had to traverse the desert.
62	venture	خطرہ مول لینا	Taking risks	Endeavor	She ventured out in the dark.
63	entrepreneurship	کاروباری نظام	Business	Enterprise	This is the age of entrepreneurship.
64	corporation	ادارہ / کمپنی	Business company	Firm / Organization	A big corporation makes toys for children.
65	e-commerce	ای کامرس	Digital commerce	Business via internet	He buys books through e-commerce websites.
66	innovative	جدت طراز / اختراعی	Creative	New ideas	His innovative ideas help the company get to the top.

67	microfinance	چھوٹا قرضہ	Lending money	Microloans	Microfinance helps poor people to start small business.
68	norm	معمول / ضابطہ	Usual	Rule	It is a norm to keep mobile phones silent in the office.
69	societal	سماجی / معاشرتی	Connected with society	Civil / Public	Keeping our city clean is our societal duty.
70	stereotype	دقیقہ تصور	A fixed idea	Conventional	It is a stereotype that only boys can play football.
71	strategic	حکمت عملی پر مبنی	Planned	Tactical	They made a strategic plan to win the match.
72	thrive	ترقی پانا / پھلنا پھولنا	Flourish	Prosper	These plants thrive in direct sunlight.
73	perpetually	ہمیشہ / مسلسل	Constantly	Always	His parents were perpetually worried about him.
74	intrigued	حیران / متحس	Fascinate	Captivated	I was intrigued by his story.
75	methodically	منظم انداز میں	Systematic made	Logically	He methodically arranged his books.
76	elucidated	وضاحت کی	Something clear	Clarified	The teacher elucidated the main point.
77	gratification	تسکین / خوشی	Pleasure	Satisfaction	He was seeking instant gratification.
78	reliability	قابل بھروسہ ہونا	Trustworthy	Performing consistently well	We all trust him because of his reliability in work.
79	content	مطمئن / خوش	Peaceful happiness	Pleased	I always feel content with my friends.
80	cherished	عزیز / قیمتی	Care for someone	Esteemed / Appreciated	He cherished his parent with great love.
81	prioritizing	ترجیح دینا	More important	Selecting	You must start prioritizing your homework.
82	significant	اہم / نمایاں	Noteworthy	Important	Your family is a significant part of your life.
83	fulfillment	م تکمیل / پورا کرنا	Satisfaction	Happiness	Helping poor gives us a sense of fulfilment.
84	triumph	فتح / کامیابی	Victory	Success	Triumph comes with hard work.
85	democratic	جمہوری	Public rule	Self-governed	Pakistan is a democratic country.
86	sinew	طاقت / پٹھیا	Muscle	Strength	Hard work is the sinew of success.
87	imposter	دھوکے باز / بہر ویہا	Fraud / Cheater	Scammer	Impostors were arrested.
88	knave	بد معاش / مکار	Gangster	Villain / Dishonest	The police detect the knaves.

89	stoop	جھکنا	Bow	Bend	He stooped to pick up a coin.
90	virtue	نیکی / خوبی	High Moral	Quality / Goodness	Virtue leads to a good life.
91	globalization	عالمگیریت	Interaction worldwide	International	Globalization has changed the meaning of life.
92	economy	معیشت	The wealth and resources	Budget	Our economy is getting worse day by day.
93	wages	اہرت / مزدوری	A payment	Salaries	The workers get their wages at the end of month.
94	tradition	روایت	A belief	A custom	Wearing new clothes on Eid is our tradition.
95	empathy	ہمدردی / احساس	Understanding others' feelings	Kindness	She showed empathy by helping her.
96	interconnected	باہم منسلک	Connection to similar things	Interrelated	All countries are interconnected through internet.
97	integration	مربوط ہونا / انضمام	Combine into a whole	Mixing	The integration of new ideas in curriculum will help students.
98	technology	ٹیکنالوجی	Mechanical arts	Applied sciences	Technology has made our life easy.
99	communication	مواصلات / بات چیت	Imparting news	Message	To share our ideas we need good communication.
100	opportunities	مواقع	Chances	Prospects	There are many opportunities in the school to learn new things.
101	harness	قابو پانا / استعمال کرنا	To control	Bind / Utilize	We can harness the sun's energy to make electricity.
102	trade	تجارت	Buying and selling	Commerce	Buying and selling of things between countries is called trade.
103	homogenization	ہم آہنگی / یکسانیت	Uniform	Similar	Eating same food is homogenization of culture.
104	appreciate	تعریف کرنا / قدر کرنا	Esteem highly	Value	I appreciate your efforts in making peace.
105	complexities	پیچیدگیاں	Complex	Difficult	Math has some complexities but practice make it easy.
106	misinformation	غلط معلومات	Wrong information	Mislead	Internet is becoming source of misinformation too.
107	erosion	کٹاؤ / تخریب	Destruction	Loss	Water caused erosion of soil near the river.
108	essential	لازمی / ضروری	Important	Vital / Necessary	Water is essential for life.
109	holistic	کلی / ہمہ گیر	Inclusive	Comprehensive	A holistic approach equips learners.

110	prosperity	خوشحالی	Wealth	Successfulness	Unity brings prosperity.
111	literacy	خواندگی	Knowledge	Education	Education is crucial for literacy.
112	crucial	نہایت اہم	Essential	Vital / Necessary	Education is crucial for literacy.
113	equip	آراستہ کرنا	Provide	Prepare	A holistic approach equips learners.
114	inclusive	جامع / سب کو شامل کرنے والا	Holistic	Comprehensive	We need an inclusive plan.
115	social cohesion	سماجی ہم آہنگی	Unity	Integrity	It serves as the bedrock of social cohesion.
116	conflicts	تنازعات / جھگڑے	Disputes	Clashes	The conflict is resolved.
117	innovation	اختراع / نئی ایجاد	New methods	New ideas	Innovation is the creation of new world.
118	curiosity	تجسس	Wonder	Interest	STEM education enhances curiosity.
119	pedagogical	تدریسی	Educational	Academic	A pedagogical approach equips learners.
120	emphasizing	زور دینا	Stress	Focus	He emphasized the importance of hard work.
121	enhancing	بڑھانا / بہتر کرنا	Improve	Boost / Increase	STEM education enhances curiosity.
122	bedrock	بنیاد / سنگ بنیاد	Foundation	Base	It serves as the bedrock of social cohesion.
123	formidable	خوفناک / بہت بڑا	Inspiring fear	Horrible / Dreadful	It remains a formidable challenge.
124	shabby	خستہ حال / بوسیدہ	Worn-out	Ragged / Broken	The old bureau looked shabby.
125	precocious	وقت سے پہلے ذہین	Mature	Early developing	She is a precocious girl.
126	hearth	چولہا / آتش دان	Fireplace	Stove / Furnace	He stood impassive around the hearth.
127	gallivanting	آوارہ پھرنا	Wandering	Roaming	You can gallivanting about in the street.
128	speck	ذره / داغ	Grain / Spot	Particle / Dot	She notices the least speck of dirt.
129	bureau	درازوں والی میز / الماری	Desk	Office	The old bureau looked shabby.
130	stupefied	حیران و ششدر	Surprise / Shock	Wondered	He was stupefied by the bad news.

131	impassive	بے حس / بے تاثر	Unmoved	Emotionless	He stood impassive around the hearth.
132	piqued	غصہ دلایا / رنجیدہ	Irritated / Upset	Unhappy / Annoyed	She looks piqued.
133	sacred	مقدس / پاک	Blessed	Holy	Medina is a sacred place for us.
134	malicious	بدنیت / کینہ پرور	Spiteful	Vindictive	She has malicious eyes.
135	agility	چستی / تیزی	Move quickly	Quickness	The cat showed great agility and ran away.
136	conservation	تحفظ / بچاؤ	Preservation	Protection	Conservation of water is the need of today.
137	ecosystem	ماحولیاتی نظام	Habitat	Environment	A pond is an ecosystem with fish, and plants.
138	elusive	ہاتھ نہ آنے والا / پوشیدہ	Difficult to find	Sneaky	The fox is elusive and hard to find.
139	herbivore	سبزی خور جانور	Animal that eats plants	Plant-eater	A cow is an herbivore animal.
140	heritage	ورثہ	History / Traditions	Inheritance	We must preserve our heritage for future generations.
141	magnificent	شاندار / پر شکوہ	Extremely attractive	Impressive	Lahore is a magnificent city.
142	predator	شکاری جانور	An animal that kills & eats	Beast / Hunter	A lion is a predator that hunts deer.
143	preserve	محفوظ رکھنا	To keep safe	Keep safe / Protect	We must preserve our heritage for future generations.
144	ripple	لہر / موج	To move in waves	Wave	I threw a stone and saw the ripple in the water.
145	rugged	سنگلاخ / ناہموار	Rocky	Not smooth	He walked on the rugged path to reach the hill.
146	vulnerable	غیر محفوظ / کمزور	Weak / Easily hurt	Defenseless	Many birds are vulnerable now a days.
147	procrastinating	نال منول کرنا	Delaying / Postponing	Deferring	He always found himself procrastinating.
148	impart	فراہم کرنا / سکھانا	Instruct	Teach	Teachers impart the knowledge to students.
149	eagerly	شوق سے / بے تابی سے	Enthusiastically	Excitedly	We waited eagerly for our teacher.

150	approach	نقطہ نظر / طریقہ	Method	Tactic	She was resolute in her approach.
151	determination	عزم / پختہ ارادہ	Willpower	Purpose	He finished the project with great determination.
152	impact	اثر	Influence	Impression	Media has a great impact on our lives.
153	admirable	قابل تعریف	Worthy	Commendable	His work is admirable.
154	frowned	تیوری چڑھانا / غصہ کرنا	Lowered eyebrows	Scowled	He frowned when I broke the glass.
155	amazement	حیرت / تعجب	Wonder	Shock	I watched the show in amazement.
156	allocated	مخصوص کیا گیا / مختص	Assigned	Allotted	No seat is allocated for my school.
157	devotion	لگن / وفاداری	Dedication	Commitment	We must show devotion towards our country.
158	capture	پکڑنا / قید کرنا	Arrest	Detention	I want to capture the photo of this lake.
159	reward	انعام / صلہ	Prize	Gift in return	The teacher gave us reward on winning the quiz.
160	chuckling	دلی ہنسی ہنسا	Giggling / Snickering	Laughing quietly	She was chuckling while reading a funny story.
161	environment	ماحول	Nature / Atmosphere	Surroundings	We should keep our environment clean.
162	specific	مخصوص / واضح	Clearly defined	Particular	He gave us specific instructions about the project.

SECTION 3: IMPORTANT PHRASES, PREPOSITIONS & PAIRED WORDS

Sr.	Word / Phrase	Urdu Meaning	Example Sentence
1	According to	کے مطابق	He always made decisions according to rules.
2	In front of	کے سامنے	He sat in front of Mosque.
3	On behalf of	کی طرف سے / کے نمائندے کے طور پر	Ali received award on behalf of Ahmed.
4	Due to	کی وجہ سے	Due to cold weather, I got sick.
5	In addition to	کے علاوہ	In addition to writing she is a good speaker.
6	In addition	مزید برآں	In addition, I would like to discuss another issue.
7	In the morning	صبح کے وقت	We will meet in the morning.
8	Under the bed	بیڈ کے نیچے	The cat is hiding under the bed.
9	With a smile	مسکراہٹ کے ساتھ	He always meets with a smile on his face.
10	After the game	کھیل کے بعد	We will leave after the game.

11	On the roof	چھت پر	He put the scrap on the roof.
12	Engrossed	منہمک / پوری طرح مصروف	I was completely engrossed in this book.
13	Moreover	اس کے علاوہ / مزید یہ کہ	Moreover, he was also responsible for organizing the events.
14	Meanwhile	اس دوران / اسی وقت	It was raining meanwhile he came back home.
15	Therefore	اس لیے / لہذا	The weather was bad therefore the flight was delayed.
16	In spite of	کے باوجود	They went out in spite of rain.
17	Furthermore	مزید برآں	Furthermore, she explained the main points in detail.
18	Disagreement	اختلاف / نااتفاق	Their disagreement over the budget caused delays in the project.
19	Undoubtedly	بے شک / یقیناً	Undoubtedly, he is very good in English.
20	Encouragement	حوصلہ افزائی	The teacher's encouragement inspired the students.
21	Hopefulness	امید / پرامیدی	His hopefulness kept the team motivated for a great win.
22	Deactivation	غیر فعال کرنا / بند کرنا	The deactivation of alarm system is not working.
23	Compliment	تقریف / داد	He paid me a great compliment.
24	Complement	تمکیل کرنا / موزوں ساتھ	This hat is a perfect complement for my outfit.
25	Eligible	اہل / حقدار	You are not eligible for this post.
26	Illegible	جو پڑھا نہ جا سکے / بدخط	His handwriting is illegible.
27	Foul	گندہ / برا / فاول	He always plays a foul game.
28	Fowl	پندہ / مرغی وغیرہ	They breed domestic fowls for eggs and meat.
29	Gentle	نرم / شریف	He made a gentle push to open the door.
30	Genteel	شائستہ / مہذب	We are safe in our genteel poverty.
31	Respectable	قابل احترام / عزت دار	He is a respectable officer.
32	Respectful	باادب / احترام کرنے والا	I always try to be respectful towards my patients.
33	Wander	آوارہ پھرنا / گھومنا	I was wandering like a lonely cloud.
34	Wonder	حیران ہونا / تعجب / عجب	I wonder if you could help me.
35	Yoke	جوئے / غلامی کا طوق	The animals were held together by a yoke.
36	Yolk	انڈے کی زردی	He likes boiled eggs with yolk.

SECTION 4: GRAMMAR & LITERARY DEVICES (MCQ EXERCISES)

A. General Grammar, Antonyms & Figures of Speech

Sr.	Question / Sentence	Option A	Option B	Option C	Option D
1	Ashfaq Ahmed was a famous writer. (The underlined word 'famous' is a/an:)	noun	pronoun	adjective	adverb
2	This is a very _____ seminar.	information	informed	informative	informing
3	My mother becomes _____ if I get home late.	anxiety	anxious	anxieties	anxiously
4	It is _____ to get the correct information from the university office.	advisable	advisible	advising	advised
5	Who is _____ for this chaos?	responding	responsible	responsive	responded
6	The antonym of shabby:	cooperative	elegant	jolly	sincere
7	The antonym of impassive:	greedy	fast	coward	expressive
8	The antonym of delicate:	passionate	loyal	tough	robust
9	The antonym of precocious:	gifted	advanced	talented	belated
10	The antonym of heartiness:	indifference	enthusiasm	friendliness	cheerfulness
11	The baby's skin was as soft as _____ (simile)	A rock	sandpaper	silk	wood
12	The wind _____ through the trees, whispering secrets. (personification)	whispering	danced	stopped	ate
13	I was so hungry, I could eat a _____ (hyperbole)	sandwich	fruit	horse	vegetable
14	The sky was painted with hues of pink and _____ as the sun set. (imagery)	green	blue	orange	purple
15	Time is a great _____ (metaphor)	river	stone	tree	healer
16	The lazy _____ sat on a mat. (assonance)	cat	worm	bus	mouse
17	The cold, crisp, _____ snow crunched underfoot. (alliteration)	colorful	clean	quiet	melting

B. Gerund, Infinitive, Present Participle & Past Participle Identification

Sr.	Question / Sentence	Option A	Option B	Option C	Option D
1	Swimming is fun.	Gerund	Infinitive	Present participle	Past participle
2	She enjoys reading.	Gerund	Infinitive	Present participle	Past participle
3	They talked about going on holiday.	Gerund	Infinitive	Present participle	Past participle
4	He suggested meeting earlier.	Gerund	Infinitive	Present participle	Past participle
5	I remember meeting him last year.	Gerund	Infinitive	Present participle	Past participle

6	She stopped smoking.	Gerund	Infinitive	Present participle	Past participle
7	Try restarting your computer.	Gerund	Infinitive	Present participle	Past participle
8	"I'll never forget meeting you."	Gerund	Infinitive	Present participle	Past participle
9	"I regret telling her the truth."	Gerund	Infinitive	Present participle	Past participle
10	"He went on talking."	Gerund	Infinitive	Present participle	Past participle
11	To err is human.	Gerund	Infinitive	Present participle	Past participle
12	He wants to learn French.	Gerund	Infinitive	Present participle	Past participle
13	She is eager to start.	Gerund	Infinitive	Present participle	Past participle
14	I went to the store to buy milk.	Gerund	Infinitive	Present participle	Past participle
15	Remember to meet him tomorrow.	Gerund	Infinitive	Present participle	Past participle
16	She stopped to smoke.	Gerund	Infinitive	Present participle	Past participle
17	"I will try to finish my work on time."	Gerund	Infinitive	Present participle	Past participle
18	"Don't forget to lock the door."	Gerund	Infinitive	Present participle	Past participle
19	"We regret to inform you that your application was unsuccessful."	Gerund	Infinitive	Present participle	Past participle
20	"After the introduction, she went on to explain the main topic."	Gerund	Infinitive	Present participle	Past participle
21	The running water was cold.	Gerund	Infinitive	Present participle	Past participle
22	The exciting movie pleased us much.	Gerund	Infinitive	Present participle	Past participle
23	They were laughing.	Gerund	Infinitive	Present participle	Past participle
24	They are watching a movie.	Gerund	Infinitive	Present participle	Past participle
25	They were watching a movie.	Gerund	Infinitive	Present participle	Past participle
26	Running down the street, he met an old friend.	Gerund	Infinitive	Present participle	Past participle

27	The crying baby woke everyone up.	Gerund	Infinitive	Present participle	Past participle
28	They were laughing at the joke.	Gerund	Infinitive	Present participle	Past participle
29	The broken vase was expensive.	Gerund	Infinitive	Present participle	Past participle
30	The exhausted runner sat down to rest.	Gerund	Infinitive	Present participle	Past participle
31	They have watched the movie.	Gerund	Infinitive	Present participle	Past participle
32	They had watched the movie.	Gerund	Infinitive	Present participle	Past participle
33	She has finished her homework.	Gerund	Infinitive	Present participle	Past participle
34	The cake was eaten by the children.	Gerund	Infinitive	Present participle	Past participle
35	Swimming is my favorite hobby.	Gerund	Infinitive	Present participle	Past participle
36	To learn a new language takes time.	Gerund	Infinitive	Present participle	Past participle
37	The broken window needs to be fixed.	Gerund	Infinitive	Present participle	Past participle
38	She enjoys reading books.	Gerund	Infinitive	Present participle	Past participle
39	To travel around the world is my dream.	Gerund	Infinitive	Present participle	Past participle
40	The running water creates a sweet sound.	Gerund	Infinitive	Present participle	Past participle
41	Preparing food for the journey was Hazrat Asma's (RA) responsibility.	Gerund	Infinitive	Present participle	Past participle
42	Hazrat Asma (RA) decided to support her family during the migration.	Gerund	Infinitive	Present participle	Past participle
43	She received the title of "Zaat-un-Nitaqain" for tying the food with her belt.	Gerund	Infinitive	Present participle	Past participle
44	Honoured by her resourcefulness, Rasoolullah (SAW) praised her actions.	Gerund	Infinitive	Present participle	Past participle
45	Hazrat Asma (RA) continued to help the needy throughout her life.	Gerund	Infinitive	Present participle	Past participle
46	He likes to swim in the ocean.	Gerund	Infinitive	Present participle	Past participle
47	Walking in the park relaxes me.	Gerund	Infinitive	Present participle	Past participle

48	The broken window needs to be fixed.	Gerund	Infinitive	Present participle	Past participle
49	She heard the crying baby.	Gerund	Infinitive	Present participle	Past participle
50	They want to visit the museum.	Gerund	Infinitive	Present participle	Past participle
51	The painted door looks great.	Gerund	Infinitive	Present participle	Past participle
52	They had already left when I arrived.	Gerund	Infinitive	Present participle	Past participle
53	Seeing the rain, we decided to stay indoors.	Gerund	Infinitive	Present Participle Phrase	Past Participle Phrase
54	"Surprised by the sudden noise, she jumped."	Gerund	Infinitive	Present Participle Phrase	Past Participle Phrase
55	Shocked by the news, she couldn't speak.	Gerund	Infinitive	Present Participle Phrase	Past Participle Phrase

C. Contextual Grammar & Verb Forms

Sr.	Question / Sentence	Option A	Option B	Option C	Option D
1	Hazrat Asma (RA) was known for showing (show) great courage.	Gerund	Infinitive	Present Participle	Past Participle
2	She helped her father by preparing (prepare) supplies for the journey.	Gerund	Infinitive	Present Participle	Past Participle
3	The Rasoolullah (SAW) praised her for being (be) resourceful.	Gerund	Infinitive	Present Participle	Past Participle
4	Facing (face) many challenges, Hazrat Asma (RA) remained steadfast in her faith.	Gerund	Infinitive	Present Participle	Past Participle
5	She chose to give (give) away her inherited garden to the poor.	Gerund	Infinitive	Present Participle	Past Participle

D. Poetic Devices & Figures of Speech

Sr.	Question / Sentence	Option A	Option B	Option C	Option D
1	"I wandered lonely as a cloud"	Simile	Metaphor	Personification	Hyperbole
2	"Fluttering and dancing in the breeze"	Simile	Metaphor	Personification	Hyperbole
3	"Ten thousand saw I at a glance"	Simile	Metaphor	Personification	Hyperbole
4	"They flash upon that inward eye"	Simile	Metaphor	Personification	Hyperbole
5	The water was as cold as ice.	Simile	Metaphor	Personification	Hyperbole
6	The car was moving as slowly as a snail.	Simile	Metaphor	Personification	Hyperbole
7	The leaves waved goodbye as they fell from the tree.	Simile	Metaphor	Personification	Hyperbole

8	The alarm clock screamed at me.	Simile	Metaphor	Personification	Hyperbole
9	His temper was a volcano, ready to erupt.	Simile	Metaphor	Personification	Hyperbole
10	Her laughter was a sweet symphony.	Simile	Metaphor	Personification	Hyperbole
11	"A host, of golden daffodils"	Assonance	Alliteration	Personification	Imagery
12	"Beside the lake, beneath the trees"	Assonance	Alliteration	Personification	Imagery
13	"Continuous as the stars that shine / and twinkle on the Milky Way"	Assonance	Alliteration	Personification	Imagery

E. Parts of Speech, Tenses & Sentence Structure

Sr.	Question / Sentence	Option A	Option B	Option C	Option D
1	She recites beautifully. (Identify the underlined word:)	Pronoun	Preposition	Adverb	Adjective
2	We will leave soon.	Pronoun	Preposition	Adverb	Adjective
3	He ran very quickly.	Pronoun	Preposition	Adverb	Adjective
4	The cat is under the table.	Pronoun	Preposition	Adverb	Adjective
5	She walked through the park.	Pronoun	Preposition	Adverb	Adjective
6	He sat among his friends.	Pronoun	Preposition	Adverb	Adjective
7	Wow! That was an amazing performance.	Interjection	Preposition	Adverb	Noun
8	Ouch! That hurts me.	Interjection	Preposition	Adverb	Noun
9	Alas! We have lost the match.	Interjection	Preposition	Adverb	Noun
10	Zeeshan will visit his grandmother next weekend.	Future Simple Tense	Past Simple Tense	Past Continuous Tense	Past Perfect Tense
11	Zaaraa was cooking dinner when her friends arrived.	Future Simple Tense	Past Simple Tense	Past Continuous Tense	Past Perfect Tense
12	She had already left before I arrived.	Future Simple Tense	Present Perfect Tense	Past Continuous Tense	Past Perfect Tense
13	They have completed their project successfully.	Future Simple Tense	Present Perfect Tense	Past Continuous Tense	Past Perfect Tense
14	Zeeshan had already left by the time I arrived.	Future Simple Tense	Past Simple Tense	Past Continuous Tense	Past Perfect Tense
15	The cat slept on the couch.	Simple sentence	Compound sentence	Complex sentence	Compound complex sentence
16	Flowers bloom in spring.	Simple sentence	Compound sentence	Complex sentence	Compound complex sentence

17	The sun is shining, so we have decided to go for a picnic.	Simple sentence	Compound sentence	Complex sentence	Compound complex sentence
18	The cat, which was very tired, slept peacefully on the couch.	Simple sentence	Compound sentence	Complex sentence	Compound complex sentence
19	The cat chased the mouse.	Simple sentence	Compound sentence	Complex sentence	Compound complex sentence
20	She reads a book.	Simple sentence	Compound sentence	Complex sentence	Compound complex sentence
21	The teacher explains the lesson.	Simple sentence	Compound sentence	Complex sentence	Compound complex sentence
22	Because it was raining, we stayed indoors.	Simple sentence	Compound sentence	Complex sentence	Compound complex sentence
23	When the bell rang, the students left the classroom.	Simple sentence	Compound sentence	Complex sentence	Compound complex sentence
24	The cat sat on the windowsill and watched the birds.	Simple sentence	Compound sentence	Complex sentence	Compound complex sentence
25	Even though it was raining, the children continued to play outside.	Simple sentence	Compound sentence	Complex sentence	Compound complex sentence
26	He finished his homework before dinner.	Simple sentence	Compound sentence	Complex sentence	Compound complex sentence
27	Because she studied hard, Maria passed the exam with flying colors.	Simple sentence	Compound sentence	Complex sentence	Compound complex sentence
28	The sun set behind the mountains.	Simple sentence	Compound sentence	Complex sentence	Compound complex sentence

F. Phrases, Idioms, Proverbs, Adverbs & Comparison

Sr.	Question / Sentence	Option A	Option B	Option C	Option D
1	The book on the top shelf is mine.	Adjectival Phrase	Prepositional Phrase	Adverbial Phrase	Noun Phrase
2	She sat under the tree.	Adjectival Phrase	Prepositional Phrase	Adverbial Phrase	Noun Phrase
3	He ran with great speed.	Adjectival Phrase	Prepositional Phrase	Adverbial Phrase	Noun Phrase

4	The girl with the red scarf is my cousin.	Adjectival Phrase	Prepositional Phrase	Adverbial Phrase	Noun Phrase
5	We walked along the beach at sunset.	Adjectival Phrase	Prepositional Phrase	Adverbial Phrase	Noun Phrase
6	He responded in a rude manner.	Adjectival Phrase	Prepositional Phrase	Adverbial Phrase	Noun Phrase
7	The house by the river is abandoned.	Adjectival Phrase	Prepositional Phrase	Adverbial Phrase	Noun Phrase
8	The house with the red door is mine.	Adjectival Phrase	Prepositional Phrase	Adverbial Phrase	Noun Phrase
9	The car with the tinted windows is mine.	Adjectival Phrase	Prepositional Phrase	Adverbial Phrase	Noun Phrase
10	They arrived after the ceremony.	Adjectival Phrase	Prepositional Phrase	Adverbial Phrase	Noun Phrase
11	He ran at an incredible speed.	Adjectival Phrase	Prepositional Phrase	Adverbial Phrase	Noun Phrase
12	He speaks in a low voice.	Adjectival Phrase	Prepositional Phrase	Adverbial Phrase	Noun Phrase
13	"In the quiet village of Greenfield" is a/an:	Adjectival Phrase	Prepositional Phrase	Adverbial Phrase	Noun Phrase
14	"a decent girl with bright blue eyes" is a/an:	Adjectival Phrase	Prepositional Phrase	Adverbial Phrase	Noun Phrase
15	"She lived with her grandmother" contains a/an:	Adjectival Phrase	Prepositional Phrase	Adverbial Phrase	Noun Phrase
16	"Every morning, she walked to the nearby forest" contains a/an:	Adjectival Phrase	Prepositional Phrase	Adverbial Phrase	Noun Phrase
17	"She walked in search of flowers" contains a/an:	Adjectival Phrase	Prepositional Phrase	Adverbial Phrase	Noun Phrase
18	"Her favorite place to find daisies" is a/an:	Adjectival Phrase	Prepositional Phrase	Adverbial Phrase	Noun Phrase
19	"under the old oak tree" in the sentence is a/an:	Adjectival Phrase	Prepositional Phrase	Adverbial Phrase	Noun Phrase
20	"near the stream" in the sentence is a/an:	Adjectival Phrase	Prepositional Phrase	Adverbial Phrase	Noun Phrase
21	"Despite the early hour" is a/an:	Adjectival Phrase	Prepositional Phrase	Adverbial Phrase	Noun Phrase
22	"full of energy and enthusiasm" is a/an:	Adjectival Phrase	Prepositional Phrase	Adverbial Phrase	Noun Phrase
23	She sang with joy.	Adjectival Phrase	Prepositional Phrase	Adverbial Phrase	Noun Phrase
24	He arrived after school.	Adjectival Phrase	Prepositional Phrase	Adverbial Phrase	Noun Phrase

25	The boy with the red hat is my brother.	Adjectival Phrase	Prepositional Phrase	Adverbial Phrase	Noun Phrase
26	"Break the ice" is a/an:	Proverb	Idiom	Clause	Phrase
27	"Once in a blue moon" is a/an:	Proverb	Idiom	Clause	Phrase
28	"A piece of cake" is a/an:	Proverb	Idiom	Clause	Phrase
29	"Hit the nail on the head" is a/an:	Proverb	Idiom	Clause	Phrase
30	"Cost an arm and a leg" is a/an:	Proverb	Idiom	Clause	Phrase
31	"Let the cat out of the bag" is a/an:	Proverb	Idiom	Clause	Phrase
32	"Actions speak louder than words" is a/an:	Proverb	Idiom	Clause	Phrase
33	"A stitch in time saves nine" is a/an:	Proverb	Idiom	Clause	Phrase
34	"The early bird catches the worm" is a/an:	Proverb	Idiom	Clause	Phrase
35	"Don't put all the eggs in one basket" is a/an:	Proverb	Idiom	Clause	Phrase
36	"You can't judge a book by its cover" is a/an:	Proverb	Idiom	Clause	Phrase
37	She was walking slowly. (The underlined word is:)	Adverb of manner	Adverb of place	Adverb of frequency	Adverb of time
38	They fought bravely.	Adverb of place	Adverb of frequency	Adverb of manner	Adverb of time
39	Do not walk so fast.	Adverb of place	Adverb of frequency	Adverb of manner	Adverb of time
40	He was reading clearly.	Adverb of manner	Adverb of place	Adverb of frequency	Adverb of time
41	They followed her everywhere.	Adverb of manner	Adverb of place	Adverb of frequency	Adverb of time
42	Where are you going?	Adverb of place	Adverb of manner	Adverb of frequency	Adverb of time
43	When will you learn to do it?	Adverb of frequency	Adverb of place	Adverb of manner	Adverb of time
44	Sheila sang at the concert on Sunday.	Adverb of place	Adverb of frequency	Adverb of manner	Adverb of time
45	The book was not available then.	Adverb of manner	Adverb of place	Adverb of frequency	Adverb of time
46	She is _____ than I.	More pretty	prettier	pretty	prettiest
47	My father is the _____ man in the town.	rich	More rich	richer	richest

G. Conjunctions Identification

Sr.	Question / Sentence	Option A	Option B	Option C
1	I wanted to go for a walk but it started raining.	Subordinating conjunction	Coordinating conjunction	Correlative conjunction
2	She likes both, burger and pizza.	Subordinating conjunction	Coordinating conjunction	Correlative conjunction

3	You can have nihari or pasta, but not both.	Subordinating conjunction	Coordinating conjunction	Correlative conjunction
4	He studied hard but he could pass the exam.	Subordinating conjunction	Coordinating conjunction	Correlative conjunction
5	They were tired yet kept working.	Subordinating conjunction	Coordinating conjunction	Correlative conjunction
6	He didn't submit the homework because he wasted time in playing games.	Coordinating conjunction	Subordinating conjunction	Correlative conjunction
7	She likes either tea or juices in the morning.	Coordinating conjunction	Correlative conjunction	Subordinating conjunction
8	Kiran didn't pass the exams because she had not studied well.	Subordinating conjunction	Correlative conjunction	Coordinating conjunction
9	Though he was tired, he stayed up late to finish his work.	Coordinating conjunction	Subordinating conjunction	Correlative conjunction
10	Although you work hard, yet you won't complete the test.	Subordinating conjunction	Correlative conjunction	Coordinating conjunction
11	He is both intelligent, and hardworking.	Subordinating conjunction	Correlative conjunction	Coordinating conjunction
12	She likes tea or coffee.	Subordinating conjunction	Correlative conjunction	Coordinating conjunction
13	He went to the store and bought some milk.	Correlative conjunction	Subordinating conjunction	Coordinating conjunction
14	They played outside but it started raining.	Coordinating conjunction	Subordinating conjunction	Correlative conjunction
15	It was late, so they decided to leave early.	Subordinating conjunction	Correlative conjunction	Coordinating conjunction
16	She enjoys reading novels and watching video lectures.	Correlative conjunction	Subordinating conjunction	Coordinating conjunction
17	He is not tall but short.	Subordinating conjunction	Coordinating conjunction	Correlative conjunction
18	They will visit the museum and the zoo.	Correlative conjunction	Subordinating conjunction	Coordinating conjunction
19	Zaaraa and I visited Murree last weekend.	Subordinating conjunction	Coordinating conjunction	Correlative conjunction
20	Do you have a rough notebook or a rough sheet of paper?	Subordinating conjunction	Coordinating conjunction	Correlative conjunction
21	I did not go to work today because I was not feeling well.	Coordinating conjunction	Subordinating conjunction	Correlative conjunction
22	She did not like the food but she ate it anyhow.	Coordinating conjunction	Subordinating conjunction	Correlative conjunction
23	I will be leaving tomorrow so I am trying to finish all the pending assignments.	Coordinating conjunction	Subordinating conjunction	Correlative conjunction

24	I want to go to the party, but I have to finish my homework.	Coordinating conjunction	Subordinating conjunction	Correlative conjunction
25	Birds fly and fish swim.	Coordinating conjunction	Subordinating conjunction	Correlative conjunction
26	Although it was raining, we went for a walk.	Coordinating conjunction	Subordinating conjunction	Correlative conjunction
27	He ran away because he was afraid.	Coordinating conjunction	Subordinating conjunction	Correlative conjunction
28	I will eat either a mango or an apple.	Coordinating conjunction	Subordinating conjunction	Correlative conjunction
29	I want either an apple or an orange.	Coordinating conjunction	Subordinating conjunction	Correlative conjunction
30	Akram likes neither tea nor coffee.	Coordinating conjunction	Subordinating conjunction	Correlative conjunction
31	We can go to the beach or we can visit the museum.	Coordinating conjunction	Subordinating conjunction	Correlative conjunction
32	He missed the bus because he woke up late.	Coordinating conjunction	Subordinating conjunction	Correlative conjunction
33	If you finish your homework; you cannot go outside.	Coordinating conjunction	Subordinating conjunction	Correlative conjunction
34	Neither Ali nor his sister wanted to join the game.	Coordinating conjunction	Subordinating conjunction	Correlative conjunction
35	She is tired but she kept working until midnight.	Coordinating conjunction	Subordinating conjunction	Correlative conjunction